

Gymnázium T. G. Masaryka Hustopeče, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program

Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň (malá revize) - internetová verze

Tištěná obsáhlejší verze Školního vzdělávacího programu je k nahlédnutí při osobní návštěvě školy.

Studijní obor: **79-41-K/81 Gymnázium** – nižší stupeň

Studijní forma vzdělávání: **denní forma vzdělávání**

Údaje o škole

Název školy: **Gymnázium T. G. Masaryka Hustopeče, příspěvková organizace**

Adresa: Dukelské náměstí 31/7, 693 31 Hustopeče

IČO: 60680369

Rezortní identifikátor školy: 600014134

IZO: 000 559 083

Ředitel školy: Mgr. Radim Šebesta

e-mail: reditel@gymhust.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Radim Šebesta

e-mail: r-sebesta@gymhust.cz

Další kontakty: telefon: 519 360 560

fax: 519 360 570

web: www.gymhust.cz

e-mail: gymnazium@gymhust.cz

Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj

Adresa: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje

telefon: 541 651 111

fax: 541 653 439

e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz

č.j.: 635/2022

Projednáno a schváleno na školské radě dne 22. 6. 2022 a na provozní poradě dne 23. 6. 2022.

Dokument se stane závazným pro jednotlivé třídy a ročníky podle tohoto harmonogramu:

šk. rok – vždy od 1.září	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
třída	prima	prima	prima	prima
	-	sekunda	sekunda	sekunda
	-	-	tercie	tercie
	-	-	-	kvarta

V ostatních třídách a ročnících nižšího stupně gymnázia bude závazné dosavadní ŠVP Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň č.j.: 569/2021

Platnost a účinnost dokumentu: od 1. 9. 2022.



Mgr. Radim Šebesta, ředitel

GYMNÁZIUM T. G. MASARYKA HUSTOPEČE,
příspěvková organizace
IČ : 606 80 369

razítko školy

1. Obsah

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 Velikost školy	6
2.2 Vybavení školy	6
3.CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
3.1 Zaměření školy	9
3.2 Profil absolventa	9
3.3 Organizace přijímacího řízení	10
3.4 Organizace maturitní zkoušky	10
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.8 Začlenění průřezových témat	18
4.UČEBNÍ PLÁN	23
5.UČEBNÍ OSNOVY	26
5.1 Český jazyk	28
5.2 Anglický jazyk	31
5.3 Francouzský, německý, ruský jazyk	33
5.4 Matematika	35
5.5 Fyzika	38
5.6 Chemie	40
5.7 Biologie	42
5.8 Zeměpis	45
5.9 Dějepis	47
5.10 Občanská výchova	49
5.11 Informatika	51
5.12 Výtvarná výchova	55
5.13 Hudební výchova	58
5.14 Tělesná výchova	60
5.15 Finančnictví a psaní na PC	63
5.16 Praktikum z F a Ch	67
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	69
4.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	75

2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost školy

- Gymnázium bylo zřízeno výnosem Ministerstva školství a národní osvěty 14. října 1919, číslo 47345. 7. března 1990 mu byl propůjčen čestný název Gymnázium T. G. Masaryka.
- Škola má 12 tříd, vždy jeden ročník s osmiletým studijním programem a jeden ročník se čtyřletým studijním programem.
- Všechny třídy jsou umístěny v jedné budově na Dukelském náměstí 37/7.
- Budova je umístěna v centru města.
- Zkratky v učební dokumentaci:

prima=1.C,	kvinta=5.C,
sekunda=2.C,	sexta=6.C,
tercie=3.C,	septima=7.C,
kvarta=4.C,	oktáva=8.C,

1.ročník čtyřletého studia=1.A,
2.ročník čtyřletého studia=2.A,

3.ročník čtyřletého studia=3.A,
4.ročník čtyřletého studia=4.A.

2.2 Vybavení školy

- Gymnázium je umístěno v budově, která byla postavena v roce 1910 jako okresní c. k. hejtmanství, po roce 1950 sloužila jako budova Okresního národního výboru Hustopeče a jako gymnázium začala sloužit v roce 1967.
- Gymnázium má tělocvičnu, na stadionu Sportovního zařízení města Hustopeče využívá hřiště.
- Budova gymnázia je vybavena 3 odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, odbornými multifunkčními učebnami pro výuku přírodovědných předmětů, chemickou laboratoří, školní knihovnou, společenskou místností a dvěma učebnami výpočetní techniky.
- Všechny odborné učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, dataprojektory, počítači, ve všech učebnách – i kmenových – je přípojka na internet a ve většině učeben dataprojektory..
- Žáci i učitelé se stravují v jídelně Základní školy Hustopeče, Komenského 163/2 nebo v jídelně Středního odborné školy a Středního odborného učiliště, Hustopeče, Masarykovo nám. 1.
- Učitelé mají své zázemí v kabinetech.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

- Téměř všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady.
- Ve škole bylo zřízeno školské poradenské pracoviště, které sestává z výchovného poradce a metodika prevence, oba jsou z řad učitelů.
- Aktualizaci ŠVP zajišťuje koordinátor ve spolupráci s vedoucími vzdělávacích oblastí a garanty předmětů.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- Škola se zapojuje do mnoha projektů v rámci mezinárodních programů Erasmus+ KA1 a KA2, Do světa, Edison, Bobřík informatiky, 100 vědců do středních škol aj.
- Podle zájmu žáků se pořádají zájezdy do anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí.
- Škola se dlouhodobě snaží o navázání kontaktů s partnerskými školami v zahraničí (Švýcarsko, Francie).
- Podpora talentovaných žáků – spolupráce s JCMM Brno a PP Břeclav, spolupráce s Mensou – logická olympiáda a testování IQ, SOČ aj.
- Škola je dlouhodobě partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.
- Škola je fakultní školou Farmaceutické fakulty UK v Hradci Králové
- Jsme partneři celé řady dalších projektů.

- Podrobněji a aktuálněji jsou o všech projektech informace na webových stránkách školy (www.gymhust.cz).

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada. Školská rada má devět členů (3 zástupci za zřizovatele, 3 zástupci z řad zaměstnanců školy, 1 zástupce za rodiče a 2 zástupci z řad zletilých žáků školy).
- Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek **Spolku rodičů a přátel Gymnázia T. G. Masaryka Hustopeče**, kde získávají informace a mohou také ovlivnit dění ve škole.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislostí, šikana) gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Břeclavi.
- Škola v současnosti také spolupracuje na základě vzájemné smlouvy s Masarykovou univerzitou v Brně - jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.
- Škola je fakultní školou Farmaceutické fakulty UK v Hradci Králové.
- Veřejnost je každoročně informována o prostřednictvím výroční zprávy a článků v periodických tiskovinách (Hustopečské listy, Nový život, Rovnost, Mladá fronta dnes...). Průběžné informace jsou poskytovány na webových stránkách školy (www.gymhust.cz), facebooku (<https://www.facebook.com/gymhust>), a Instagramu (<https://www.instagram.com/gymhust/>).

3.CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola nabízí studium podle dvou školních vzdělávacích programů:

Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň

Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň a čtyřleté všeobecné studium

Hlavními rysy obou programů jsou:

1. účelné rozložení základního – společného – učiva do nižších ročníků studia
2. možnost profilace studia podle zájmů a zaměření žáka
3. rozumné zastoupení všech forem výuky

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Charakteristika ŠVP Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň

- ŠVP je zpracován podle RVP ZV (nižší stupeň gymnázia) a vyhovuje všem jeho požadavkům.
- Postupně je žákům dána možnost výrazně profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů.
- Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy.
- Během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků.
- Prvním cizím jazykem je jazyk anglický.
- Další cizí jazyk si žák volí z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý, jazyk francouzský a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia ani při přechodu na vyšší stupeň gymnázia není možná.
- Je kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.
- ŠVP Osmileté všeobecné studium dále žákům poskytuje:
 - větší motivaci ke studiu díky možnosti pracovat s žáky v mladším věku
 - trvalejší a hlubší pracovní návyky
 - častější projektovou výuku
 - lepší znalost cizích jazyků díky dlouhodobější práci s žáky stejné úrovně

3.2 Profil absolventa

Profil absolventa ŠVP Osmileté všeobecné studium

- žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech.
- žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které převyšují požadavky RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech.
- díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni jsou znalosti absolventů zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi.
- žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií již na nižším stupni mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.
- žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka.

3.3 Organizace přijímacího řízení

- Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT (353/2016 Sb. v platném znění).
- Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu, za úspěchy v soutěžích a další aktivity.
- Ke studiu mohou být přijati pouze ti uchazeči o studium, kteří splní kritéria přijímacího řízení daná ředitelem školy pro daný školní rok.
- O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (jak bodů ze všech zkoušek tak bodů za předchozí studium, úspěchy v soutěžích a další aktivity).
- Uchazeči o studium skládají v 1. kole jednotnou přijímací zkoušku z matematiky – písemnou formou a z českého jazyka – písemnou formou. Přijímací zkoušky jsou plně v organizaci MŠMT prostřednictvím CERMATu. Každá část zkoušky je obodována.
- Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.
- Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v soutěžích apod., o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze nalézt na internetových stránkách školy (www.gymhust.cz).

3.4 Organizace maturitní zkoušky

- Způsob a podmínky ukončování vzdělávání stanoví § 77 a následující školského zákona a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.
- Maturitní zkoušky se konají v jarním zkušebním období a podzimním zkušebním období.
- Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.
- Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů cizí jazyk nebo matematika.
- Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.
- Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů cizí jazyk nebo z matematika a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.
- Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.
- Do nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky může ředitel školy zařadit pouze předměty nebo jiné ucelené části vzdělávacího obsahu, jejichž součet týdenních vyučovacích dob v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny. Obsahem zkoušky může být

více obsahově příbuzných předmětů ŠVP. Pokud je obsahem zkoušky více obsahově příbuzných předmětů nebo jiných ucelených částí vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu, pak se jejich týdenní vyučovací doby sčítají.

(Součet týdenních vyučovacích dob za celou dobu vzdělávání odráží počet hodin vyučovaných v týdnu za celou dobu vzdělávání, např. předmět vyučovaný 2 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku dosahuje celkové dotace 4 hodin (0-0-2-2), obdobně jako předmět vyučovaný jednu hodinu týdně po čtyři roky vzdělávání (1-1-1-1).

- Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

- ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní.
- Jde zejména o:
 - podporu výuky pomocí didaktické techniky,
 - semináře a diskuse,
 - samostatné a týmové projekty,
 - dlouhodobou samostatnou práci,
 - prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
 - praktickou výuku (exkurze, školy v přírodě).
- ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.
- učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.
- při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.
- škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.
- žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.
- škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení (K1) u žáků rozvíjí učitel zejména

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozborem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů (K2) u žáků rozvíjí učitel zejména

- předkládáním nejrůznějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému
- podporováním účasti na předmětových soutěžích

Kompetence komunikativní (K3) u žáků rozvíjí učitel zejména

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací

Klíčové kompetence sociální a personální (K4) u žáků rozvíjí učitel zejména

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence občanské (K5) u žáků rozvíjí učitel zejména

- spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
- dodržováním pravidel psychohygieny nabízíme žákům možnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- návštěvami společenských kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví národa, k národním tradicím
- vedeme žáky k vytváření vlastních školních tradic tím, že se podílejí na realizaci školního časopisu, školních webových stránek

Kompetence pracovní (K6) u žáků rozvíjí učitel zejména

- postupováním od jednotlivého ke složitějšímu

Kompetence digitální (K7) u žáků rozvíjí učitel zejména

- využíváním digitálních zařízení a příslušného softwaru
- Kritickým posuzováním zpracovávaných dat a informací

3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd, kde jsou žákům vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou.

Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.
- Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním zabezpečuje škola:
 - uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka;
 - uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
 - zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
 - odstranění architektonických bariér a provedení potřebných změn, případně úpravy školního prostředí;
 - spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

- Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu).
- Škola vnímá jejich jinou národnost, etnicitu a hodnotovou orientaci žáků a v rámci možností pružně reaguje na jejich kulturní rozdíly, případně vypracuje pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které by jejich potřebám maximálně vyhovovaly.
- Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.
- Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především třídní učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.
- Škola využívá výukových postupů vhodných pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánuje výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- 1) Žák, jehož vzdělávání vyžaduje z důvodu jeho speciálních potřeb podpůrná opatření, je žák s mírnými obtížemi ve vzdělávání, s akcelerovaným vývojem školních dovedností, aktuálně zhoršeným zdravotním nebo psychickým stavem, nebo s problémy se začleněním do kolektivu.
- 2) Pokud vyučující některého předmětu nebo třídní učitel identifikuje žáka, který má problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelerovány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu (viz předchozí kapitoly **Postup při řešení školní neúspěšnosti, Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti**), která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět vyučujícímu nebo TU může dát také zákonný zástupce žáka.
- 3) Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje třídního učitele žáka a Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na dalším postupu. Společně navrhnou vhodná podpůrná opatření 1. stupně, která mohou zahrnovat úpravu vyučovacích metod, organizace výuky a hodnocení, využívání vhodných pomůcek a poskytnutí pedagogické intervence žákovi. Domluvená podpůrná opatření mohou být

- popsána v plánu pedagogické podpory nebo ve zjednodušené dohodě o poskytování podpůrných opatření 1. stupně. V případě návrhu poskytnutí pedagogické intervence žákovi projedná tuto skutečnost vedoucí ŠPP s ředitelem školy, protože pedagogické intervence může být žákovi poskytnuta pouze se souhlasem ředitele školy
- 4) plán pedagogické podpory (PLPP) vypracovává TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka.
 - 5) PLPP dále zahrnuje popis vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených.
 - 6) Návrh plánu pedagogické podpory, případně dohody o poskytnutí PO 1. stupně, projedná třídní učitel se zákonným zástupcem a žákem, v případě potřeby se jednání účastní další vyučující žáka a člen ŠPP. Součástí dokumentu bude také domluva na podpoře žáka v domácí přípravě a úkoly pro žáka.
 - 7) Realizovaná podpůrná opatření 1. stupně musí být nejpozději po 3 měsících vyhodnocena. Na základě vyhodnocení vzhledem ke stanoveným cílům může nastat jedna ze čtyř možností:
 - a. PO 1. stupně včetně pedagogické intervence vedla k naplnění stanovených cílů, proto není třeba je dále poskytovat a podpora bude ukončena,
 - b. PO 1. stupně včetně pedagogické intervence nevedla k naplnění stanovených cílů, příčinou byl nezájem žáka a neplnění úkolů ze strany žáka (případně rodiny žáka), podpora bude ukončena,
 - c. PO 1. stupně včetně pedagogické intervence vedla k částečnému naplnění cílů a po dohodě se zákonnými zástupci bude jejich poskytování žákovi pokračovat; další vyhodnocení proběhne dle potřeby, nejpozději však na konci školního roku,
 - d. PO 1. stupně včetně pedagogické intervence nevedla k naplnění stanovených cílů, proto bude se zákonným zástupcem projednána možnost vyšetření žáka ve ŠPZ; do doby, než ŠPZ vydá doporučení ke vzdělávání žáka, budou žákovi nadále poskytována domluvená PO 1. stupně.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

1. Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ze školského poradenského zařízení a po udělení informovaného souhlasu zákonným zástupcem žáka.
2. Závěry doporučení projedná výchovný poradce se zákonným zástupcem žáka za přítomnosti TU, erudovaně vysvětlí odborné závěry doporučení a nabídne zákonným zástupcům žáka následnou speciálně pedagogickou péči. Na tomto jednání je podepsán zákonným zástupcem žáka informovaný souhlas. Poradenský pracovník zde vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyplývají z poskytování podpůrných opatření.
3. Originál informovaného souhlasu je uložen u příslušného poradenského pracovníka školy.
4. Není-li možné z vážných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, projedná vedoucí ŠPP tuto situaci s příslušným ŠPZ, projedná obdobné podpůrné opatření stejného stupně a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka pak škola poskytuje toto podpůrné opatření po dobu nezbytně nutnou.
5. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, a to nejméně 1x ročně od vydání doporučení, nejlépe na konci školního roku.
6. Jestliže škola shledá, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využít poradenskou pomoc ŠPZ. Obdobně škola postupuje, pokud již podpůrná opatření nejsou třeba.
7. Metodickou pomoc vyučujícím při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytuje výchovný poradce na základě

spolupráce se ŠPZ. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky s priznanými podpůrnými opatřeními v jednotlivých předmětech by měla být také tématem jednání jednotlivých předmětových komisí školy.

Postup školy při vytváření a realizaci individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s priznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně

- 1) Zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP. Žádost předá výchovnému poradci při projednávání doporučení z vyšetření v ŠPZ a podpisu informovaného souhlasu.
- 2) Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka. Výchozíkem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
- 3) IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce.
- 4) Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici u výchovného poradce a jsou v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 5) IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- 6) Po obdržení žádosti zákonného zástupce připraví všichni vyučující integrovaného žáka podklady pro tvorbu IVP třídními učiteli a výchovnému poradci. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU a výchovný poradce připraví návrh IVP a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPP.
- 7) Návrh IVP je elektronicky odeslán ke konzultaci do příslušného ŠPZ a zákonným zástupcům žáka k připomínkování.
- 8) Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (výchovný poradce). Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka.
- 9) Pokud má zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák připomínky k IVP a podpůrným opatřením a nedohodne se školou na oběma stranám vyhovujících změnách, podá do 30 dnů žádost o revizi dokumentu v pedagogicko-psychologické poradně, ta žádost vyhodnotí a sdělí škole i zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi možné úpravy podpůrných opatření a IVP, v němž je školou a zákonnými zástupci nebo zletilým žákem podepsán informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření a IVP. Pokud ani nyní zákonný zástupce nezletilého žáka s návrhem IVP a podpůrných opatření nesouhlasí, obrací se škola na OSPOD, protože je třeba jednat v zájmu dítěte a uplatňovat doporučená podpůrná opatření navržená pedagogicko-psychologickou poradnou. Další jednání vyplynou z návrhů a jednání OSPODu. Pokud s IVP a podpůrnými opatřeními nesouhlasí zletilý žák, podpůrná opatření a IVP se v praxi – ve školním vzdělávání - neuplatňují. Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci. Tento poradenský pracovník školy předloží zpracovaný IVP řediteli školy a projednájí ho s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce obdrží kopii projednaného IVP.

- 10) ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- 11) TU a výchovný poradce v průběhu celého školního roku koordinují plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednávají jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání výchovný poradce stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka škola spolupracuje se souhlasem zákonných zástupců žáka s poradenskými centry pro vzdělávání mimořádně nadaných, která jsou v provozu ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Škola provádí např. tyto pedagogicko-organizační úpravy, které jsou ve prospěch mimořádně nadaného žáka:

- a) doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- b) zadávání specifických úkolů;
- c) zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- d) vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech;

Pokud vyučující zjistí, že výše popsané pedagogicko-organizační úpravy je potřeba rozšířit,

- informuje třídního učitele žáka a Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na dalším postupu. Společně navrhnou vhodná podpůrná opatření 1. stupně, která mohou zahrnovat úpravu vyučovacích metod, organizace výuky a hodnocení, využívání vhodných pomůcek, poskytnutí pedagogické intervence žákovi. Je možné navrhnout i doporučení zák. zástupcům na odeslání žáka do ŠPZ či povolení vzdělávání podle IVP.
- domluvená podpůrná opatření mohou být popsána v plánu pedagogické podpory nebo ve zjednodušené dohodě o poskytování podpůrných opatření 1. stupně.
- v případě návrhu na poskytnutí pedagogické intervence či povolení vzdělávání podle IVP projedná tuto skutečnost vedoucí ŠPP s ředitelem školy, protože pedagogické intervence či vzdělávání podle IVP může být žákovi poskytnuta pouze se souhlasem ředitele školy
- plán pedagogické podpory (PLPP) vypracovává TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka.
- PLPP dále zahrnuje popis vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených.

- Návrh plánu pedagogické podpory, případně dohody o poskytnutí PO 1. stupně, projedná třídní učitel se zákonným zástupcem a žákem, v případě potřeby se jednání účastní další vyučující žák a člen ŠPP. Součástí dokumentu bude také domluva na podpoře žáka v domácí přípravě a úkoly pro žáka.
- Realizovaná podpůrná opatření 1. stupně musí být nejpozději po 3 měsících vyhodnocena. Na základě vyhodnocení vzhledem ke stanoveným cílům může nastat jedna ze čtyř možností:
 - a) PO 1. stupně včetně pedagogické intervence vedla k naplnění stanovených cílů, proto není třeba je dále poskytovat a podpora bude ukončena,
 - b) PO 1. stupně včetně pedagogické intervence nevedla k naplnění stanovených cílů, příčinou byl nezájem žáka a neplnění úkolů ze strany žáka (případně rodiny žáka), podpora bude ukončena,
 - c) PO 1. stupně včetně pedagogické intervence vedla k částečnému stanovených naplnění cílů a po dohodě se zákonnými zástupci bude jejich poskytování žákovi pokračovat; další vyhodnocení proběhne dle potřeby, nejpozději však na konci školního roku,

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka:

- 1) Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povolí ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi nebo studentovi na základě potvrzení, že žák nebo student je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností (§ 18 zák. 561/2004 Sb.)
- 2) Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- 3) IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zák. zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 4) Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
- 5) Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- 6) Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci, především žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj, v některé z předmětových soutěží.

V rámci IVP škola umožňuje např.:

- **Termínované zkoušení.** Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účastna soustředěních. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích (Matematická olympiáda apod.), věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.
- **Úlevy z výuky.** Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.
- **Samostatné studium.** Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy.

Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodržují povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy.

Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky.

Ředitel školy může žákovi po projednání s jeho zákonným zástupcem nebo přímo s plnoletým žákem umožnit účast na výuce některého předmětu ve vyšším ročníku (§ 27 vyhl. 27/2016 Sb.).

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka. (§ 30 vyhl. 27/2016 Sb.).

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu (§ 27 vyhl. 27/2016 Sb.).

3.8 Začlenění průřezových témat

- Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

Následující tabulka podává celkové shrnutí. Ve sloupci "Zařazení do výuky" je konkretizováno zařazení daného tématického okruhu. Je zde zpravidla uveden odkaz na příslušný řádek v učebních osnovách, kde je konkrétně uvedeno, jak je tématický okruh začleněn do obsahu daného předmětu.

Tam je také patrné, v jakém předmětu, jakém ročníku a jakou formou je daný tématický okruh vyučován.

Nižší stupeň gymnázia (průřezová témata podle RVP ZV)

Průřezové téma	Tematický okruh (uváděn zpravidla v závorce za zkratkou průřezového tématu)	Zařazení do výuky
PT1 Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	Součást všech vzdělávacích předmětů - průběžně
	Osobnostní rozvoj	Čj: viz osnovy M: viz osnovy Pfch: viz osnovy I: viz osnovy Vv: viz osnovy F: viz osnovy Ch: viz osnovy Vz: viz osnovy Aj: viz osnovy Fj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy D: viz osnovy
	Sociální rozvoj	Aj: viz osnovy Ov: viz osnovy M: viz osnovy Tv: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Ch: viz osnovy Vv: viz osnovy FaP: viz osnovy Čj: viz osnovy
	Morální rozvoj	D: viz osnovy Tv: viz osnovy Ov: viz osnovy FaP: viz osnovy Vv: viz osnovy I: viz osnovy Aj: viz osnovy Čj: viz osnovy Ch: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy
PT2 Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Ov: viz osnovy Ch: viz osnovy D: viz osnovy Čj: viz osnovy
	Občan, občanská společnost a stát	Ov: viz osnovy FaP: viz osnovy Vv: viz osnovy D: viz osnovy
	Formy participace občanů v politickém životě	Ov: viz osnovy D: viz osnovy
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D: viz osnovy Ov: viz osnovy
PT3 Výchova k myšlení v	Evropa a svět nás zajímá	Z: viz osnovy

evropských a globálních souvislostech		D: viz osnovy F: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Fj: viz osnovy Čj: viz osnovy Ov: viz osnovy
	Objevujeme Evropu a svět	Aj: viz osnovy D: viz osnovy Z: viz osnovy Ov: viz osnovy M: viz osnovy Čj: viz osnovy Ch: viz osnovy Vv: viz osnovy F: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Fj: viz osnovy
	Jsme Evropané	Hv: prolíná celým studiem D: viz osnovy Čj: viz osnovy Z: viz osnovy Ov: viz osnovy Fj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy
PT4 Multikulturní výchova	Kulturní diference	Hv: prolíná celým studiem Bi: viz osnovy D: viz osnovy Vv: viz osnovy Čj: viz osnovy Ov: viz osnovy
	Lidské vztahy	Aj: viz osnovy Čj: viz osnovy Bi: viz osnovy Ov: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy
	Etnický původ	D: viz osnovy Bi: viz osnovy Čj: viz osnovy Vv: viz osnovy Ov: viz osnovy Z: viz osnovy
	Multikulturalita	Čj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Bi: viz osnovy Hv: prolíná celým studiem Vv: viz osnovy D: viz osnovy Z: viz osnovy Ov: viz osnovy

		M: viz osnovy
	Princip sociálního smíru a solidarity	Ov: viz osnovy
PT5 Environmentální výchova	Ekosystémy	Bi: viz osnovy D: viz osnovy Z: viz osnovy
	Základní podmínky života	D: viz osnovy Bi: viz osnovy Ch: viz osnovy Vv: viz osnovy F: viz osnovy
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	F: viz osnovy Ch: viz osnovy Z: viz osnovy Bi: viz osnovy D: viz osnovy Vv: viz osnovy Pfch: viz osnovy Ov-viz osnovy Fj: viz osnovy
	Vztah člověka k prostředí	Aj: viz osnovy Fj: viz osnovy D: viz osnovy Ch: viz osnovy Bi: viz osnovy Z: viz osnovy FaP: viz osnovy Ov: viz osnovy Pfch: viz osnovy Vv: viz osnovy I: viz osnovy Čj: viz osnovy
PT6 Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj: viz osnovy FaP: viz osnovy Ov: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy M: viz osnovy
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	D: viz osnovy Ov: viz osnovy FaP: viz osnovy Čj: viz osnovy
	Stavba mediálních sdělení	Čj: viz osnovy Ov: viz osnovy Vv: viz osnovy
	Vnímání autora mediálních sdělení	Čj: viz osnovy Ov: viz osnovy Vv: viz osnovy F: viz osnovy
	Fungování a vliv médií ve společnosti	Aj: viz osnovy I: viz osnovy Čj: viz osnovy Ov-viz osnovy

		F: viz osnovy Vv: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy
	Tvorba mediálního sdělení	Aj: viz osnovy Čj: viz osnovy FaP: viz osnovy Vv: viz osnovy Ch: viz osnovy Ov: viz osnovy I: viz osnovy
	Práce v realizačním týmu	Čj: viz osnovy Projekty Ov: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Ch: viz osnovy Vv: viz osnovy R: viz osnovy

4.UČEBNÍ PLÁN

Nižší stupeň

	I.			II.			III.			IV.			Hodiny	Integrované hodiny	Disp. hodiny	Celkem
vzdělávací předmět																
Český jazyk a literatura	4	0	0	4	0	0	3	0	1	4	0	0	15	0	1	16
Anglický jazyk ¹⁾	3	0	1	3	0	1	3	0	1	3	0	1	12	0	4	16
Další cizí jazyk ¹⁾²⁾	1	0	1	1	0	1	2	0	0	2	0	0	6	0	2	8
Matematika	4	0	1	4	0	0	3	0	1	4	0	0	15	0	2	17
Informatika ¹⁾	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	4
Dějepis	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	6	0	2	8
Občanská výchova ³⁾	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	1	0	5
Fyzika	2	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	5	0	2	7
Chemie ⁴⁾	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	3	1	1	5
Biologie ⁶⁾	2	0	0	2	0	0	0	2	0	1	0	1	5	2	1	8
Zeměpis	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0	7	0	0	7
Výtvarná výchova ¹⁾	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5	0	0	5
Hudební výchova ¹⁾	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	4
Tělesná výchova ^{1) 6)}	2	0	0	2	0	0	2	0	1	2	0	0	8	0	1	9
Člověk a svět práce ^{1) 5)7)}	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	2	3
	27	0	3	25	2	3	22	2	7	26	0	5	100	4	18	122

Poznámky:

- 1) Třída se ve všech hodinách dělí podle potřeby na skupiny. Rozdělení do skupin může být provedeno také vědomostním testem.
- 2) Žáci si volí další cizí jazyk z této nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk nebo ruský jazyk. Tento druhý cizí jazyk studují po celou dobu studia.
- 3) Součástí výuky Občanské výchovy je integrovaný obsah oblasti **Člověk a svět práce – tématický okruh Svět práce (1 hodina v sekundě)**.
- 4) Součástí výuky Chemie je integrovaný obsah oblasti **Člověk a svět práce- tématický okruh Práce s laboratorní technikou (1 hodina v sekundě)**
- 5) V tercii je zařazeno Praktické cvičení z fyziky a chemie (zkratka Pfch). Realizace **Člověk a svět práce- tématický okruh Design a konstruování, Práce s lab. technikou - 1 hodina týdně**. Třída je rozdělena na dvě skupiny. První skupina má v lichém týdnu Praktické cvičení z chemie, v sudém týdnu Praktické cvičení z fyziky a druhá skupina naopak.
- 6) Součástí Bi v Tercií je vzdělávací obor **Výchova ke zdraví - integrováno do Bi (2 hodiny v tercií)**

- 7) V kvartě je zařazen předmět Finančnictví a psaní na PC
- 8) Finanční gramotnost je zařazena do předmětů Matematika, Občanská výchova, Finančnictví a psaní na PC
- 9) Obrana státu je zařazena do předmětu Občanská výchova, Tělesná výchova.
Dopravní výchova je zařazena do předmětu Občanská výchova, Tělesná výchova.
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, první pomoc je zařazena do předmětu Občanská výchova, Tělesná výchova, Biologie.
13. hodina Tv v Tercii - naplní obsah Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, první pomoc, dopravní výchova

5.UČEBNÍ OSNOVY

Klíč

Učební osnovy jsou zpracovány formou tabulek. Těm předchází úvodní charakteristika předmětu.

Vyučovací předměty jsou označeny následujícími zkratkami:

Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
Fj	Francouzský jazyk
Nj	Německý jazyk
Rj	Ruský jazyk
M	Matematika
F	Fyzika
Ch	Chemie
Bi	Biologie
Z	Zeměpis
D	Dějepis
Ov	Občanská výchova
I	Informatika
Vv	Výtvarná výchova
Hv	Hudební výchova
Tv	Tělesná výchova
Pfch	Praktikum z F a Ch
FaP	Finančníctví a psaní na PC

Tyto zkratky jsou používány k vyjádření mezipředmětových vztahů.

Začleněná průřezová témata mají následující označení:

PT1	- Osobnostní a sociální výchova
PT2	- Výchova demokratického občana
PT3	- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
PT4	- Multikulturní výchova
PT5	- Environmentální výchova
PT6	- Mediální výchova

Jsou k nim zpravidla v závorkách doplněny tematické okruhy, na které jsou výstupy a učivo daného předmětu zaměřeny.

Čísla uvedená u těchto zkratk konkretizují jednotlivé kompetence a určují pořadí této konkretizace tak, jak je uvedena v jednotlivých bodech u charakteristiky klíčových kompetencí v RVP ZV.

Ve sloupci mezipředmětové vztahy a průřezová témata jsou rovněž začleněny organizační či obsahové poznámky. Jde o pracovní poznámky sloužící učitelům. Také jsou v tomto sloupci uvedeny odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů.

5.1 Český jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	4

Charakteristika předmětu

Zkratka Čj

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Výuka českého jazyka a literatury je na nižším stupni gymnázia rozdělena na část jazykovou, literárně výchovnou, komunikačně výchovnou a slohovou. I přes toto rozdělení je vnímán předmět český jazyk jako celek a učitel se snaží o propojení jednotlivých okruhů tak, aby působení na osobnost žáka bylo komplexní a aby byly rozvíjeny jeho komunikační schopnosti, estetické cítění i intelektové předpoklady.

Zastřešujícím cílem jazykové výchovy je ovládnutí mateřského jazyka v rovině mluvené i psané, přičemž je důraz kladen na zvládnutí spisovné podoby jazyka. Žáci se seznamují s jednotlivými plány jazyka – hláskoslovím, tvaroslovím, lexikologií, syntaxí – postupuje se „spirálovitou“ metodou – k jednodušším jevům v nižších ročnících přibývají jevy složitější. Základem výuky je zde výklad učitele a důkladné procvičování učiva. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků i na pravopis. Aktivizujícími postupy se žáci sami zapojují do řešení jednotlivých problémů. Uvedenými postupy je rozvíjena schopnost žáka se soustředit na problém, ale také analyzovat, vyvozovat a dávat jevy do souvislosti.

Slohová výchova si klade za cíl rozvíjet schopnosti žáků, vyjádřit svoje požadavky, názory, postoje jazykově vhodnou formou a tu přizpůsobit komunikační situaci. Učitel žáka seznamuje s jednotlivými slohovými útvary, postupy a funkčními styly. Klade důraz na praktickou rovinu ovládnutí těchto jevů. Žáci se postupně dopracovávají ke kultivovanému vyjadřování a ke zvládnutí různých komunikačních situací.

Literární výchova si klade za cíl rozvíjet estetické vnímání žáků, pěstovat vyšší úroveň čtenářských schopností. Působením uměleckého textu se zpětně rozvíjí a kultivují schopnosti jazykové a stylistické. Důležitou součástí výuky literatury je interpretace vybraných literárních děl – žák se tak učí vyjadřovat svoje názory, vyjasňovat si postoje a zkvalitňovat svoje vyjadřování. V literární výchově se žák seznamuje s důležitými etapami literárního vývoje (česká i světová literatura) i s literární teorií / literární druhy a žánry, základy poetiky atd. / . Učitel pěstuje u žáků vztah k aktivnímu čtenářství – pomáhá vybírat vhodnou četbu, pěstuje vztah ke kvalitní kulturní produkci. Žáci se učí rozpoznávat kvalitní a umělecky pokleslou produkci. V rámci svých možností se učí formulovat svoje názory na různá umělecká díla.

Celkovým pojetím předmětu český jazyk a literatura je u žáků podporováno vědomí souvislosti mezi různými předměty (OV, D, Z). Didaktickým prostředkem výuky je výklad i práce ve skupinách. Učitel žákům zadává referáty, mluvní cvičení a domácí úkoly dle aktuální potřeby. Učitel se snaží vytvářet kladný vztah k předmětu mj. tím, že podporuje zapojování žáků do jazykových a literárních soutěží. Pracuje s talentovanými žáky a podporuje je v dalším rozvoji, u méně talentovaných žáků se snaží vzbudit zájem o předmět a motivuje je k lepším výkonům.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury upotřebil pro své další jazykové vzdělání
- si osvojil užívání českého jazyka v mluvené i písemné podobě, jazyk se tak stává pro žáka nástrojem uchopení skutečnosti a uvědomění si souvislostí týkajících se různých oborů lidského poznání
- si získal a osvojil sumu odborných jazykovědných znalostí, které se týkají struktury jazyka, specifik jednotlivých jazyků, vývoje jazyka, atd.
- v jazykové výchově získal vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem
- si vytvořil předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi, naučil se interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně
- porozuměl sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, našel vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti
- v komunikační a slohové výchově se učil vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu
- byl schopen rozpoznat, charakterizovat a samostatně vytvářet útvary různých funkčních stylů
- se učil výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity v souvislosti s četbou a interpretací textů, rozumět různým typům textů, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah
- v literární výchově poznával prostřednictvím četby základní literární druhy, učil se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle
- se učil rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- postupně získával a rozvíjel základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu
- byl schopen si vytvořit představu o chronologickém vývoji české a světové literatury ve vzájemných souvislostech a být si vědomi místa a významu české literatury ve světovém kulturně-politickém a historickém kontextu

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k vyhledávání a třídění informací v oblasti literatury a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- vedením žáků ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu literatury, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vedením žáků k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti literatury i při studiu jiných oborů
- snaží se v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně a tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech
- motivuje žáky k zapojení se do recitačních i literárních soutěží a olympiád z českého jazyka

Kompetence komunikativní

- vedením žáků k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených
- vedením žáků k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovat v komunikaci s jinými lidmi
- vedením žáků k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i ve svém životě
- vedením žáků k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace

Kompetence sociální a personální

- na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- vedením žáků k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích.

Kompetence občanské

- vedením žáků k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování názorů druhých lidí při komunikaci
- vedením žáků k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot.

Kompetence pracovní

- nácvičkou životopisu a jiných útvarů administrativního stylu seznamuje žáky s některými podmínkami uplatnění v budoucím zaměstnání
- vedením žáků k užívání osvojené jazykové normy v závislosti na komunikačním záměru (např. přihláška ke studiu, žádost o zaměstnání)
- formou referátů učí žáky samostatně pracovat s informacemi, vede je k plánování práce a k samostatnému rozhodování

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni ke zvládnutí práce s výpočetní technikou, zpracovávají na PC některé písemnosti a témata (referáty, prezentace, některé slohové práce, které vyžadují specifickou úpravu - př. adm. styl, odborný styl)
- žáci mohou využívat digitální slovníky
- Žáci jsou vedeni k rozlišování cizího a vlastního obsahu (otázka autorství a původnosti vytvářených obsahů)
- jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali důvěryhodnost vytvářených obsahů (věrohodnost zdrojů)

V tabulkách se užívá zkratky:

- 1.ročník = prima
- 2.ročník = sekunda
- 3.ročník = tercie
- 4.ročník = kvarta

5.2 Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	4

Charakteristika předmětu

Zkratka Aj

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tematické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny. Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Ve výuce anglického jazyka jsou u všech studentů v jednotlivých ročnících rozvíjeny digitální kompetence – emailová komunikace, vytváření prezentací, využívání online cvičení atd.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních a filmových představení, interaktivní hodiny, kontakty s rodilými mluvčími, zahraniční výjezdy apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozbořem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů

- předkládáním nejrůznějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život.
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému.
- podporováním účasti na předmětových soutěžích.

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic příslušných zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života příslušných zemí

Kompetence sociální a personální

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Kompetence pracovní

- postupováním od jednotlivého ke složitějšímu

5.3 Francouzský, německý, ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Zkratky Fj, Nj, Rj

- Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV.
- Vzdělávací obor **Další cizí jazyk** je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**.
- V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.
- Žák si zvolí z nabídky tří cizích jazyků (německý, francouzský, ruský) jeden pro studium od 1. ročníku (prima).
- Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.
- Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních a filmových představení, interaktivní hodiny, kontakty s rodilými mluvčími, zahraniční výjezdy apod.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní vycházíme z evropského referenčního rámce a z jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP ZV a RVP GV.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost cizího jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v cizím jazyce i za cenu gramatických nepřesností
- navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace v daném cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic příslušných zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života příslušných zemí

Kompetence pracovní

- vedením žáků ke správnému používání cizojazyčných studijních materiálů, jazykových příruček a slovníků pro samostatné studium

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

5.4 Matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	5	4	4	4

Charakteristika předmětu

Zkratka M.

Matematika je zařazena do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

- V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tematické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou a finanční gramotnost. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tematické okruhy Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru. Součástí matematického vzdělávání jsou i Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k osvojování základních matematických pojmů a vztahů (operace s obecně užívanými termíny, znaky, symboly) – činnostní učení, rozvíjením paměti žáků
- zařazováním metod, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami, vedením žáků k plánování postupů a úkolů s možností volby různých postupů (skupinová práce, projekty, praktické učení)
- vedením žáků k aplikaci matematických znalostí v reálném životě i v ostatních předmětech (úlohy z praxe), rozvíjením abstraktního a exaktního myšlení
- vedením žáků ke čtení s porozuměním a rozlišením podstatného a nepodstatného (kritické myšlení), rozvíjením kombinatorického a logického myšlení
- vedením žáků k posouzení vlastního pokroku (práce s chybou), vytvářením zásoby matematických nástrojů
- kladením důrazu na vedení přehledných zápisů, vystihujících podstatu učiva

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáky k ověřování výsledků (kontrola, zkoušky)
- práci s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (práce s chybou)
- zaváděním problémových úkolů ze života, vedením žáků k rozboru problému a plánu řešení, odhadováním výsledků (postupy u úloh), k rozvoji představivosti
- vedením žáků k vyhledávání informací a k využívání vědomostí k řešení problému (praktické dovednosti), vnímáním složitosti reálného světa

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke zdůvodňování matematických postupů (formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu)
- vedením žáků k využívání různých zdrojů při hledání informací (informační technologie, banky, úřady, tisk...)
- vedením žáků k užívání správné terminologie a symboliky (komunikace a vyjadřování v matematické terminologii)
- učením žáků komunikovat ve třídě a ve skupině při řešení problémů a společných úloh (skupinová práce, projekty, daltonské prvky)

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat (práce ve skupině, tolerance k druhým, utváření příjemné atmosféry v týmu, rozdělování úkolů...)
- učením žáků vhodně argumentovat při obhajobě své práce (prezentace), rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- vedením žáků k vytváření pravidel týmové práce
- vedením žáků k sebedůvěře (obhajoba svého názoru, postupu, daltonské prvky)

Kompetence občanské

- vedením žáků k zodpovědnosti za své rozhodnutí podle dané situace
- umožňováním žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo výsledky (sebehodnocení)
- vedením žáků k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory a zkušenosti ostatních (naslouchání druhým, obhajoba názoru)
- vedením žáků k poskytování účinné pomoci dle svých možností (spolupráce při skupinové práci a projektech)

Kompetence pracovní

- požadováním dodržování dohodnutého termínu odevzdání práce (dodržování daných pravidel)
- učením žáků bezpečně používat matematické pomůcky a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce (plánování a organizace práce)

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby uměli získat, vyhledat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, přičemž k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (např. webové stránky, youtube videa, online učebnice a cvičebnice)
- vedeme žáky k tomu, aby uměli vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjádřit se za pomoci digitálních prostředků (pnapř. prezentace, interaktivní cvičení online)

- žák se učí využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce (např. online matematické nástroje)
- žák si osvojí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, seznamuje se a pracuje s novými technologiemi a aplikacemi (např. Graspablemath, Geogebra, a další)

5.5 Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	1	2	2

Charakteristika předmětu

Zkratka F.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty. Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

- V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření
- kladl si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- uvažoval o co nejefektivnějším využívání zdrojů energie v praxi

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině

Kompetence komunikativní

- vedením žáků, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vedením žáků k prezentacím vlastních postupů řešení

Kompetence sociální a personální

- podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení
- vedením žáků k prezentacím vlastních postupů řešení
- zadává úkoly formou skupinová práce

Kompetence občanské

- dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vedením žáků k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu
- podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vedením žáků k prezentacím vlastních postupů řešení

Kompetence digitální

- zpracuje v textovém editoru laboratorní protokol z úlohy ve fyzikální laboratoři
- vytvoří přehledné tabulky a grafy o fyzikálních vlastnostech jednotlivých fyzikálních objektů
- vytvoří prezentaci o využití fyzikálních zákonů v praxi

Kompetence pracovní

- efektivně a plánovaně si organizuje vlastní přípravu práce
- dodržuje termíny a pravidla při odevzdání zadaných úkolů
- dbá na připravenost svých pomůcek do výuky

5.6 Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	2	1	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Ch.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Pro výuku je k dispozici multifunkční učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět může navazovat volitelný předmět Cvičení z chemie (pro 3. ročník studia).

Ve vyučování chemii mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a
- v každodenním životě,
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům,
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků
- klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině
- klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní

- vedením žáků, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- vedením žáků k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů

Kompetence sociální a personální

- vedením žáků k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů
- zadává úkoly formou skupinová práce

Kompetence občanské

- dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vedením žáků k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu
- zadává úkoly formou skupinová práce

Kompetence digitální

- zpracuje v microsoft wordu laboratorní protokol z experimentální úlohy v chemické laboratoři
- vytvoří přehledné tabulky o vlastnostech a struktuře chemických sloučenin
- vytvoří prezentaci o využití chemických látek v praxi

Kompetence pracovní

- efektivně a plánovaně si organizuje vlastní přípravu práce
- dodržuje termíny a pravidla při odevzdání zadaných úkolů
- dbá na připravenost svých pomůcek do výuky

5.7 Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Bi.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se v něm obsah vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV, dále část oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Vzdělávání v předmětu biologie v 1. ročníku směřuje k:

- uvědomění si, že člověk je svou existencí závislý na přírodě a je její součástí;
- vnímání přírody a pochopení významu základních přírodních dějů;
- pochopení souvislostí a vztahů mezi organismy a neživou přírodou, mezi organismy navzájem v různých ekosystémech;
- osvojení základů systému rostlin a živočichů;
- uvědomění si nezbytnosti ochrany přírody a životního prostředí v souvislosti s globálními problémy světa;
- poznávání různých praktických opatření pro ochranu přírody a životního prostředí;
- používání získaných poznatků a dovedností v praxi;
- získání osobního vztahu k přírodě;
- získání schopnosti orientace v základních ekologických problémech současnosti;
- pochopení významu vody pro život

Vzdělávání v předmětu biologie ve 2. ročníku směřuje k:

- Vzbuzení aktivního zájmu o pozorování a poznávání přírody
- Pochopení přírodních zákonů a vztahů mezi organismy
- Porozumění podstaty přírodních jevů a podmínkám existence života
- Uvědomění si významu rozličných ekosystémů pro celou planetu
- Osvojení si znalostí a dovedností (tj posuzování přírodovědných dat, výsledků měření a zkoumání, práce s informacemi – jejich analyzování a vyhodnocování), které by přispěly k řešení problémů.
- Uvědomění si vzájemné souvislosti vědních oborů a závislosti člověka na přírodě.
- Vzbuzení zájmu o přírodu
- Získání zájmu o aktivní ochranu přírody

Vzdělávání v předmětu biologie v 3. ročníku směřuje k:

- uvědomění si, že člověk je součástí přírody a je na ní existenčně závislý;
- vážit si života a zdraví svého i ostatních lidí
- pochopení významu jednotlivých složek zdravého životního stylu a na základě toho organizování svého denního režimu;
- získání zodpovědnosti k ochraně svého zdraví;
- dbát o zdravé životní prostředí;
- pochopení významu vhodného životního i pracovního prostředí;
- aktivní pomoc při vytváření zdravého a podnětného pracovního prostředí;
- znalost orgánových soustav, jejich stavby, funkce a významu pro život člověka;
- ovládnutí teoretických zásad první pomoci a praktických dovedností při jejím poskytování
- Vzbuzení aktivního zájmu o pozorování a poznávání přírody;
- Pochopení přírodních zákonů a vztahů mezi organismy

Vzdělávání v předmětu biologie ve 4. ročníku směřuje k:

- pochopení postupného rozvíjení poznání a jeho významu
- pochopení vzniku vesmíru, Země, základních podmínek života, základních přírodních principů a zákonů
- uvědomění si základu koloběhu látek v přírodě v nerostech a horninách
- pozorování přírodnin, odlišení nerostů a hornin podle charakteristických znaků
- rozlišování charakteristických znaků hornin a jejich zařazování do základních skupin
- poznávání a určování místních a regionálních hornin
- rozlišování zvláštních vlastností a znaků minerálů
- poznávání vlivu těžby hornin v regionu a jejího vlivu na životní prostředí
- vzbuzení zájmu o krásy živé i neživé přírody a odpovědnosti za její zachování

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů ...)
- kladením důrazu na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- kladením důrazu na mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní

- vedením žáků, aby kvalitně prezentovali své znalosti

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů formou skupinové práce

Kompetence digitální

- vede žáka k vyhledávání informací na internetu, jejich třídění, zpracovávání v tabulkách a grafech a vyvozování závěrů z nich
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce.
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence pracovní

- formou referátů učí žáky samostatně pracovat s informacemi, vede je k plánování práce a k samostatnému rozhodování
- požadováním dodržování dohodnutého termínu odevzdání práce (dodržování daných pravidel)
- učením žáků bezpečně používat biologické pomůcky a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce (plánování a organizace práce)

Kompetence občanské

- dbáním na bezpečnost práce v laboratoři, vedením žáků k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- zdůrazňováním zásad předlékařské pomoci v případě úrazu
- zadáváním úkolů formou skupinové práce

5.8 Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Z.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.

Žáci dostávají příležitost poznat přírodu jako systém. Podporuje vytváření otevřeného myšlení. Žáci poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, občanskou výchovou, biologií, chemií, fyzikou a vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků – map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů)
- vedením žáků, aby využívali informace z internetu

Kompetence komunikativní

- vedením žáků, aby kvalitně prezentovali své znalosti

Kompetence k řešení problémů

- Pro žáky je organizována terénní výuka jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí

Kompetence sociální a personální

- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence občanské

- Pro žáky je organizována terénní výuka jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence pracovní

- formou referátů učí žáky samostatně pracovat s informacemi, vede je k plánování práce a k samostatnému rozhodování
- požadováním dodržování dohodnutého termínu odevzdání práce (dodržování daných pravidel)
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce (plánování a organizace práce)

Kompetence digitální

Digitální kompetenci žáků rozvíjíme tím, že

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

5.9 Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Zkratka D.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společností. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace a pomáhá žákům lépe pochopit historické jevy a souvislosti.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ZSV, ale také s předměty ostatními (žáci se seznamují s důležitými objevy a jejich významem pro rozvoj lidstva, s náboženstvími, kulturami, literaturou atd.)

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP ZV.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

1. chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí, faktů a závěrů, ale je podmětná ke kladení otázek o budoucnosti
2. chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném a historickém čase
3. rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci
4. cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin, etnik a různých společenství.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...), internetu a učí je kritickému hodnocení pramenů.
- Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. Vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.
- Učitel navozuje situace, které se odehrály v minulosti a vede žáky k přemýšlení o roli, jakou jedinec v historii může sehrát.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...), internetu a učí je kritickému hodnocení pramenů.
- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování informací o historii lidské společnosti.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.
- Učitel navozuje situace, které se odehrály v minulosti a vede žáky k přemýšlení o roli, jakou jedinec v historii může sehrát.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti.
- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování informací o historii lidské společnosti

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k tomu, aby pracovali ve skupině a zpracovali projekt s dějepisnou tematikou v 1. - 4. ročníku v rámci projektových dnů.
- Učitel navozuje situace, které se odehrály v minulosti a vede žáky k přemýšlení o roli, jakou jedinec v historii může sehrát.

Kompetence občanské

- Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. Vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou.
- Učitel vede žáky k tomu, aby pracovali ve skupině a zpracovali projekt s dějepisnou tematikou v 1. - 4. ročníku v rámci projektových dnů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností.
- Učitel navozuje situace, které se odehrály v minulosti a vede žáky k přemýšlení o roli, jakou jedinec v historii může sehrát.

Kompetence digitální

Žák - rozvíjí digitální kompetence:

- uvede příklad informace, která může v digitálním světě poškozovat druhou osobu, nebo poskytnout zavádějící informace
- zpracovává inform., zaznamená výsledky a předává je s využitím digitálních technologií

Kompetence pracovní

- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracování informací o historii lidské společnosti.

5.10 Občanská výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	2	1	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Ov.

V předmětu Občanská výchova se realizuje obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru Výchova k občanství RVP ZV, vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oblasti Člověk a svět práce – tématický okruh Svět práce.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Na předmět navazuje od 5.ročníku předmět Společenské vědy, který je vyučován v následujících ročnících vyššího stupně gymnázia.

Předmět přináší informace z více humanitních věd a umožňuje žákům orientovat se v každodenní realitě. Žáci prostřednictvím předmětu získávají vědomí významu lidské důstojnosti, života. Jsou připravováni na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Dále mají žáci porozumět hospodaření domácnosti včetně získání praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti a zásadami hospodárnosti. Předmět přispívá k uchování tradičních hodnot evropské kultury i naší civilizace.

Žák je předmětem veden zejména k tomu, aby uměl:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů,
- získával přehled o světě, ve kterém žije,
- přemýšlel kriticky,
- čerpal poučení ze systematického pozorování souvislostí,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- prezentoval a obhajoval svá hodnocení a názory.

Učitel v předmětu Ov klade důraz na mezipředmětové vztahy (dějepis, zeměpis, český a cizí jazyky, informatika, matematika, výchovy výtvarná a hudební aj.)

V etapě základního vzdělávání se respektují a naplňují ve výuce klíčové kompetence RVP ZV.

- Kompetence k učení (KU1-5), kompetence k řešení problémů (KR1-5), kompetence komunikativní (KK1-5), kompetence sociální a personální (KS1-4), kompetence občanské (KO1-5) a částečně i kompetence pracovní (KP1-4).
- Dále jsou v rámci předmětu rozvíjeny kompetence digitální (KD), v rámci kterých jsou žáci vedeni ke zvládnutí práce s výpočetní technikou, zpracovávají na PC některé písemnosti a témata. Dále jsou vedeni k rozlišování cizího a vlastního obsahu (otázka autorství a původnosti vytvářených obsahů), jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali důvěryhodnost vytvářených obsahů (věrohodnost zdrojů)

Ve výuce občanské výchovy jsou u všech studentů v jednotlivých ročnících rozvíjeny digitální kompetence, vytváření prezentací, využívání online cvičení atd.

Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, zadává úkoly formou skupinové práce, využívá možností a akcí nabízených nejbližším okolím školy (výstavy, expozice, muzea), občanskými hnutími a sdruženími.

Učitel tak vede žáky ke kritickému posuzování a porovnávání znalostí s realitou (korupce, deviace aj.).

Žáci se učí získané znalosti, dovednosti využívat k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi, k dosažení pocitu sebeúcty a spoluzodpovědnosti za rozvoj společnosti, základům finanční gramotnosti, zdravému životnímu stylu.

5.11 Informatika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Zkratka I

Realizuje obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP ZV.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tematické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- Poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
- Porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médiu, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
- Schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení.
- Porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací.
- Využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce.

- Tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.
- Pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.
- Respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software.
- Zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.
- Šetrné práci s výpočetní technikou.
- Využívání robotických a dalších programovatelných zařízení

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- vytvářením pozitivního vztahu žáka k informačním technologiím, jakožto prostředků k získávání, třídění, zpracování a prezentace informací, které žáka každodenně zasahují
- vedením žáků při zpracovávání získaných informací ke třídění a rozlišování podstatného od nepodstatného, navrhování různých způsobů řešení
- vedením žáků k používání počítače a periferie od samého prvopočátku smysluplně, k osvojování si standardních postupů při zpracovávání informací
- vedením žáků k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- necháním žáků vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- vedením žáků k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí dovedl předávat druhým a sám věděl, které činnosti a postupy si potřebuje doplnit
- vedením žáků ke tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- důkladným rozebíráním problému s žáky, nechává žáky navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení
- poskytnutím prostoru žákům pro vhodné pojmenování problému
- nechává žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- vedením žáků k tomu nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině
- vedením žáků ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, rozvíjí algoritmické myšlení, logické myšlení, nechá žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce
- nastoluje problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech celoživotního vzdělávání

Kompetence komunikativní

- umožňuje vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat
- umožňuje při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
- umožňuje porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- umožňuje poznávat správný jazyk informatiky, užívat správné termíny
- při zpracovávání výsledků své práce dbá u žáků na to, aby používali ustálené postupy

Kompetence sociální a personální

- pokud přistupuje k práci ve dvojicích nebo i větších skupinách, jednoznačně přiřadí role ve skupině a vytvořit přesná pravidla pro práci, samozřejmě ve spolupráci všech zúčastněných
- dává žákům možnost diskutovat při řešení úkolů
- vedením žáků k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti
- pěstováním pozitivní představy v žákovi o sobě samém, vždy mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení

Kompetence občanské

- dbáním na respektování práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru
- vedením žáků k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- vedením žáků k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií
- vedením žáků k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti
- podporováním tvořivé činnosti žáků

Kompetence pracovní

- vedením žáků k bezpečnému a účinnému používání výpočetní techniky doplněnou přídatnými perifériemi
- vedením žáků při použití vhodného softwaru k dodržování vymezených pravidla pro jeho používání (softwarové právo)
- umožňuje žákům používání různých verzí programů, práci na různých počítačích a tím se bez problémů adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vedením žáků k dodržování stanovených pravidel pro práci s výpočetní technikou, návodu pro práci s přídatnými zařízeními
- dbáním na dodržování hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou
- dbáním na odpovědný přístup z hlediska ochrany životního prostředí, k likvidaci obalů, papíru, tonerových kazet
- na základě získané ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učiní podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.12 Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	1	1	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Vv.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tematické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

V rámci předmětu Výtvarná výchova se prolínají všechna průřezová témata celým studiem na nižším stupni.

Pro výuku je k dispozici výtvarný ateliér.

Na 2. stupni základního vzdělávání, na nižším stupni gymnázia, se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Součástí výuky jsou také aktuální výstavy, návštěvy ateliérů výtvarníků, diskuze o umění, celodenní nebo dlouhodobé projekty.

Žák je veden k tomu, aby

- tříbil své estetické a pocitové vnímání i v kontextu s ostatními předměty,
- aby se v průběhu výuky postupně seznámil s různými výtvarnými technikami, směry, monografiemi výtvarných umělců a zaměřením výtvarných skupin,
- aby se neomezil pouze na dokončení zadaného úkolu, ale aby vnímal i postupy v průběhu samotné činnosti,
- aby se naučil odlišovat kvalitní umění od braku či kýče, tolerovat odlišný názor při dlouhodobé výtvarné činnosti, vyhledávat kompromisní řešení a kultivovat tak mezilidské vztahy.

- aby chápali umění jako specifický způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- aby chápali umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- aby si uvědomoval sebe samého jako svobodného jedince; je veden k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- aby si uvědomoval sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- aby uměl zaujmout osobní účasti v procesu tvorby a chápal procesu tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků vhodně zvolenou teorií k praktickým činnostem,
- podporuje kreativitu a nápaditost,
- organizuje besedy s výtvarníky, návštěvy kvalitních výstav přiměřených k věku žáků,
- nechává vyniknout osobitému výtvarnému vyjadřování,
- aktuálně informuje žáky o nových postupech a možnostech ve výtvarném umění

Kompetence k řešení problémů

- zadává dlouhodobé projekty, jež se skládají z části teoretické a části praktické, vrcholí prezentací projektu,
- zapojuje žáky do soutěží

Kompetence komunikativní

- na základě rozborů výtvarných prací žáků a výtvarných děl renomovaných výtvarníků učí žáky porozumět výtvarnému projevu,
- nabízí žákům hledat jinou než slovní komunikaci, například vytvoření výtvarných artefaktu pro neslyšící, nevidomé,
- slovně hodnotí a diskutuje s žáky v průběhu zpracování úkolu a vhodně stimuluje tak ke kvalitnímu dokončení výtvarné práce

Kompetence sociální a personální

- vyžaduje na žácích zdvořilé a slušné chování, toleranci i ve vztahu k sobě samým,
- zadává skupinové úkoly

Kompetence občanské

- prostřednictvím besed s výtvarníky a návštěv galerií obohacuje duchovní život žáků, a tříbí si tak pohled na svět a uvědomují si řadu souvislostí,
- při zadávání námětů volí aktuální témata: životní prostředí, soužití různých etnik, vztahy

mezi lidmi

Kompetence pracovní

- důsledným přístupem vytváří u žáků nezbytné pracovní návyky a pocit zodpovědnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.13 Hudební výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Hv

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV. Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Hudební výchova jako součást umění a kultury přináší historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu, doplňuje a rozvíjí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k alternativnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako jedinečného prostředku komunikace. Hudební výchova klade důraz nejen na schopnosti zpívat, ale i vnímat hudbu prostřednictvím poslechu, četby, návštěv koncertů a divadelních představení, ale také seznamuje s dalšími druhy umění v rámci probírání kulturně-historických období. Je zaměřena na aktivitu a kreativitu. Poskytuje žákům možnost uplatnění jejich individuálních hudebních potřeb bez ohledu na jejich předešlé zkušenosti.

V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů, s vývojem artifiční i nonartifiční hudby včetně nejvýznamnějších skladatelů a interpretů.

Hudební výchova na nižším stupni gymnázi má dotaci jednu hodinu týdně. Pro výuku od 5. ročníku žáci volí Hudební výchovu nebo Výtvarnou výchovu. Tento předmět má dotaci dvou hodin a realizuje se dva roky.

Pro výuku je k dispozici učebna vybavená hudebními nástroji (kytara, zobcová flétna, piano), Orffovým instrumentárem a audio-vizuální technikou včetně PC a dataprojektoru.

PT1 (Rozvoj schopností poznávání), PT3 (Jsme evropané), PT4 (Kulturní diference, Multikulturalita) prolíná celým studiem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k reflexi a sebehodnocení
- Vytváří asociace (myšlenkové mapy, brainstorming)
- Využívá vizualizace, dramatizace
- Provádí myšlenkové operace – analýza - syntéza, indukce – dedukce, srovnávání, třídění

Kompetence k řešení problémů

- E – U – R (používá techniku edukace – uvědomění – reflexe)
- Volí vhodný problém, obsahově zajímavý, přiměřený dosavadním hudebním zkušenostem žáků, jasně stanovuje zadání, motivuje. Vytváří podmínky pro řešení problémů: práce ve

- skupinách, s pomůckami.
- Vyhodnotí průběh práce žáků, výsledek

Kompetence komunikativní

- vedením žáků a rozvíjí u nich neverbální i verbální kultivovanou komunikaci – prezentací aktualit, referátů, zpěvního projevu.
- Využívá IT
- Rozvíjí schopnosti žáků formulovat a vyjadřovat své pocity, dojmy, názory

Kompetence sociální a personální

- Podporuje skupinovou práci, která by vedla k uvědomění si nezbytnosti spolupráce se spolužáky
- Podporuje interakce učitel – žák, žák – žák
- Rozvíjí u žáků základy týmové práce - schopnost empatie, uznání argumentu, schopnost vést a být veden, vědomí zdravé důležitosti osobního přispění k práci týmu
- vedením žáků k hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- Dbá na dodržování školního řádu i mravních a společenských norem chování
- vedením žáků k respektování názorů druhých, k pozitivnímu vztahu ke kulturním hodnotám demokratické společnosti, k obci, kraji, vlasti, Evropě, světu
- Rozvíjí vnímání a respektování typů osobnosti a schopnost žáků pozitivně řešit konfliktní situace

Kompetence pracovní

- Motivuje žáky k rozhodnutí o dalším hudebním vzdělávání
- rozpozná a aktivně rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků, vede je k iniciativě, tvořivosti, podporuje školní a mimoškolní aktivity, průběžně informuje o hudebně vzdělávacích příležitostech, vedením žáků ke zdrojům informací o hudebním dění u nás i ve světě.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.14 Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	2

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Charakteristika předmětu

Zkratka Tv

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP ZV.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tématické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Výuka může probíhat společně pro chlapce a dívky.

Žáci zpravidla 3. ročníku mohou absolvovat v závislosti na sněhových podmínkách, ekonomických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků lyžařský výcvikový kurz.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním náradím a náčiním a ve venkovních sportovních areálech.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence komunikativní

- klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity
- organizuje ve výuce kolektiv
- striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy
- digitální kompetence

Kompetence sociální a personální

- klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity
- organizuje ve výuce kolektiv
- rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků organizováním ve výuce soutěží jednotlivců a učí snášet neúspěchy
- klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení
- striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy

Kompetence občanské

- organizuje ve výuce kolektiv
- klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kompetence k učení

- vedením žáků k reflexi a sebehodnocení
- Vytváří asociace (myšlenkové mapy, brainstorming)
- Využívá vizualizace, dramatizace
- Provádí myšlenkové operace – analýza - syntéza, indukce – dedukce, srovnávání, třídění

Kompetence k řešení problémů

- E – U – R (používá techniku edukace – uvědomění – reflexe)
- Volí vhodný problém, obsahově zajímavý, přiměřený dosavadním sportovním zkušenostem žáků, jasně stanovuje zadání, motivuje. Vytváří podmínky pro řešení problémů: práce v týmu.
- Vyhodnotí průběh práce žáků, výsledek

Kompetence pracovní

- důsledným přístupem vytváří u žáků nezbytné pracovní návyky a pocit zodpovědnosti
- Motivuje žáky k rozhodnutí o dalším vzdělávání v oblasti sportu
- Motivuje žáky k aktivnímu trávení volného času

5.15 Finančníctví a psaní na PC

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	-	-	1/1

Finančníctví- 1 hodiny za týden/33 hodin za rok, Psaní na PC - 1 hodina za týden /33 hodin za rok

Charakteristika předmětu

Zkratka FaP

Předmět Finančníctví a psaní na PC se opírá o definici finanční gramotnosti. Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů každého občana nezbytných k tomu, aby zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat svůj rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Jde o komplexní předmět zabývající se finanční problematikou v rámci finančního vzdělávání. Žáci zde získají základní vědomosti, dovednosti a poznatky z této oblasti v souladu z výše uvedenou definicí finanční gramotnosti.

Předmět Finančníctví a psaní na PC má vazbu na předměty Výchova k občanství, Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Informatika (využití digitálních technologií), Matematika její aplikace (úroková míra, úrok, procenta, jistina), Anglický jazyk (terminologie ve finančníctví).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- operuje s obecně využívanými symboly, termíny a znaky
- spojuje znalosti do souvislostí
- samostatně a kriticky posuzuje, porovnává výsledky a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- žáci řeší množství úloh a problémů z reálného života a jsou vedeni ke kritickému uvažování a řešení
- učí se nalézat různé varianty a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
- vyhodnocují možnosti řešení finančních životních situací
- osvědčené postupy aplikuje při řešení nových problémových situací
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně

- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a získávání dat a poznatků

Kompetence sociální a personální

- účinně pracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Charakteristika předmětu

(část psaní všemi deseti)

Vzdělávací oblast Psaní všemi deseti umožňuje studentům dosáhnout vědomostí a dovedností pro úspěšné vykonávání administrativních prací. Vzhledem k narůstající potřebě využívání informačních technologií je dán důraz na ovládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou. Získanou dovednost lze využít při dalším studiu a je nezbytným předpokladem uplatnění se na trhu práce.

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím že vede studenta k přesnému psaní desetiprstovou hmatovou metodou a k dodržování hygieny a bezpečnosti práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u studentů zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede studenta k porozumění
- vede studenta ke stálému zvyšování výkonů

Kompetence k řešení problémů

- vede studenty k analýze uživatelské závady a k jejímu řešení
- vede studenty k různým způsobům řešení neúspěchů ve vzdělávání

Kompetence komunikativní

- umožňuje vyjadřovat studentovy názory k následným diskusím
- umožňuje dotazovat se na vzniklé nejasnosti
- umožňuje porovnat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, poučit se od druhých

Kompetence sociální a personální

- při práci ve dvojici nebo ve skupině tvoří přesná pravidla pro práci
- vede studenta k ohleduplnosti a uznání práce druhých
- zvyšuje studentovu sebedůvěru

Kompetence občanské

- vede studenta k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti
- vede studenta k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti

Kompetence pracovní

- vede studenty k bezpečnému a účinnému používání výpočetní techniky
- dbá na dodržování hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

5.16 Praktikum z F a Ch

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	1	0

Hodiny práce s laboratorní technikou probíhají ve vybavených laboratořích chemie a fyziky. Základní formou výuky je skupinová práce.

Charakteristika předmětu

Zkratka Pfh

Fyzikální a chemická část jsou napsány ve společné tabulce.

Vyučovací předmět Praktické cvičení z fyziky a chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce - tematický okruh Design a konstruování, Práce s laboratorní technikou.

Praktické cvičení z fyziky a chemie má žákům umožnit vytvoření praktických dovedností a zručnosti při práci v chemické a fyzikální laboratoři. Žáci jsou seznámeni se základními laboratorními postupy a metodami, učí se pracovat se základními laboratorními základy - protokol o experimentu a zvládají přístroje a pomůcky, učí se znát základy první pomoci při úrazu v laboratoři.

Tento předmět je koncipován tak, aby si žáci lépe osvojili poznatky získané v hodinách chemie a fyziky.

V rámci PT1 se realizuje okruh Rozvoj schopností poznávání a realizují se také vybrané tematické okruhy dalších průřezových témat podle RVP ZV – viz osnovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, nad hledáním řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení

Kompetence komunikativní

- vede žáka k tomu, aby představil výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy

Kompetence pracovní

- učitel dbá na bezpečnost práce při laboratorních pracech
- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu
- vede žáka k aplikaci svých znalostí z fyziky a chemie při provádění praktických měření

Kompetence sociální a personální

- práce ve skupině a při vzájemné spolupráci
- zadávání úkoly formou skupinové práce při laboratorních úkole

Kompetence občanské

- dbají na bezpečnost práce v chemické laboratoři a v učebně fyziky
- dodržují řád chemické laboratoře a řád učebny fyziky, dbají na zdraví své a zdraví ostatních
- dodržují pokyny učitele při zdůrazňování zásad první pomoci a v případě úrazu

Kompetence digitální

- vypracují v microsoft wordu laboratorní protokol z experimentální úlohy z chemie nebo fyziky
- vypracují prezentaci o zásadách první pomoci

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

A. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu šesti měsíců po skončení klasifikačního období.
5. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Pokud se žák nedostaví k vypsání termínu náhradního hodnocení bez omluvy (bez závažného důvodu), bude nehodnocen.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Pokud se žák nedostaví k vypsání termínu náhradního hodnocení bez omluvy (bez závažného důvodu), neprospěl.
10. Pokud žák nemohl být z některého předmětu na konci 1. pololetí hodnocen ani v náhradním termínu (podle § 69 odst. 5 školského zákona), na vysvědčení se v příslušné rubrice uvede slovo nehodnocen(a). Žákovi, který nebyl na konci 1. pololetí hodnocen z některého z povinných předmětů a z ostatních předmětů prospěl, se na vysvědčení v rubrice „Celkové hodnocení“ uvede slovo nehodnocen(a) (podle § 3 odst. 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb.).

Obdobně se postupuje při vydávání vysvědčení za 2. pololetí žákovi, který nemohl být hodnocen a má být podle § 69 odst. 6 školského zákona hodnocen v náhradním termínu. Žákovi, který byl za 2. pololetí hodnocen v náhradním termínu, se vydá nové vysvědčení na základě výsledků hodnocení žáka. Pokud žák nebyl za 2. pololetí hodnocen ani v náhradním termínu, platí podle § 69 odst. 6 věta poslední školského zákona, že neprospěl. V takovém případě se v celkovém prospěchu žáka uvede neprospěl(a); přitom v rubrice pro předmět, z něhož měl být žák hodnocen v náhradním termínu, se uvede nehodnocen(a), nikoli prospěch 5 – nedostatečný.

11. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
12. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Na vysvědčení bude u dotčeného předmětu uvedeno nedostatečný. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
13. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
14. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
15. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle dřívějšího bodu (Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí ...) na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Výchovná opatření

16. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

17. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.
18. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.
19. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
20. Dopustí-li se žák zvláště hrubých a opakovaných slovních a úmyslných fyzických útoků vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
21. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
22. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
23. Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
24. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi napomenutí třídního učitele při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem.
25. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání v pedagogické radě udělit žákovi důtku třídního učitele při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem.

26. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání v pedagogické radě udělit žákovi důtku ředitele školy při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem.
27. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy
28. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
29. Třídní učitel zaznamená udělení výchovného opatření do třídního výkazu a do elektronického systému školy.
30. Udělení pochvaly TU a ŘŠ je obvykle sdělováno žákovi ústně v přítomnosti kolektivu třídy. Udělení opatření k posílení kázně je sděleno žákovi TU v přítomnosti kolektivu třídy. TU takové opatření prokazatelně předá rodičům (zák. zástupcům).
31. Výchovná opatření se udělují v rámci pololetí.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

32. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
33. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
34. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví. Chyba je důležitý prostředek učení.
35. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
36. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

B. Stupně hodnocení prospěchu a chování

1. Stupně hodnocení chování a jejich charakteristika

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování, slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování, slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného

chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 - výborný,
 - b) 2 - chvalitebný,
 - c) 3 - dobrý,
 - d) 4 - dostatečný,
 - e) 5 - nedostatečný.
2.
 - a) Není – li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo “nehodnocen (a)”
 - b) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo “uvolněn (a)”.

3. Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl (a),
 - c) neprospěl (a)
 - d) nehodnocen (a).
2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. Žák je hodnocen stupněm
 - a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,
- c) **neprospěl(a)**, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí,
- d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace v třídním výkazu a elektronickém školním systému. Rodičům žáků je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. V případě odkladu klasifikace nebo konání opravné zkoušky vystaví škola v termínu vydávání vysvědčení žákovi pouze výpis z vysvědčení. Vysvědčení vystaví (s datem jejího konání) po vykonání poslední zkoušky bez zbytečného odkladu.

4. Stupně hodnocení prospěchu klasifikací a jejich charakteristika

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

4.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s

menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4. 2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Žák zařazený do tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření se v

souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
2. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

C. Podrobnosti o komisionálních zkouškách.

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech (- viz ostatní ustanovení šk. řádu):

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
- c) komisionální přezkoušení při přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku

Ad a) - V případě konání opravné zkoušky, žák koná komisionální zkoušku, a to nejvýše v jednom dni nejvýše jednu.

- Komisionální opravnou zkoušku může žák konat ve druhém pololetí nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel žádosti o dřívější termín vždy.
- V případě každé konkrétní opravné komisionální zkoušky ředitel školy stanoví ředitel složení komise pro komisionální zkoušky, termín a místo konání zkoušky.
- Komise pro opravnou zkoušku je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřená osoba.

- Pro všechny opravné komisionální zkoušky ředitel jednotně stanoví následující podrobnosti konání zkoušky:
 - a) způsob konání zkoušky – zkouška může být ústní, písemná nebo praktická, nebo se tyto formy kombinují,
 - b) doba přípravy na zkoušku – nejvýše 15 minut,
 - c) doba trvání vlastní zkoušky – nejvýše 30 minut,
 - d) vyrozumění žáka s výsledkem zkoušky – ústně v den konání zkoušky (sdělí předseda komise),
 - e) vyrozumění zákonného zástupce nebo rodiče s výsledkem zkoušky (písemně) zajistí třídní učitel do pěti pracovních dnů prokazatelným způsobem rodičům žáka (popř. zák. zástupcům).
- Podrobnosti týkající se komisionální zkoušky ředitel školy zveřejní na přístupném místě ve škole.

Ad b),c) - Žák může konat v jednom dni nejvýše jedno komisionální přezkoušení.

- V případě každého konkrétního komisionálního přezkoušení ředitel školy stanoví ředitel složení komise pro komisionální zkoušky, termín a místo konání zkoušky.
 - Komise pro komisionální přezkoušení je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřená osoba.
 - Pro všechna komisionální přezkoušení ředitel školy jednotně stanoví následující podrobnosti konání zkoušky:
 - a) způsob konání zkoušky – zkouška může být ústní, písemná nebo praktická, nebo se tyto formy kombinují,
 - b) doba přípravy na zkoušku – nejvýše 15 minut,
 - c) doba trvání vlastní zkoušky – nejvýše 30 minut,
 - d) vyrozumění žáka s výsledkem zkoušky – ústně v den konání zkoušky (sdělí předseda komise),
 - e) vyrozumění zákonného zástupce nebo rodiče s výsledkem zkoušky (písemně) zajistí třídní učitel do pěti pracovních dnů prokazatelným způsobem rodičům žáka (popř. zák. zástupcům).
 - Podrobnosti týkající se komisionálního přezkoušení ředitel školy zveřejní na přístupném místě ve škole.
2. O průběhu komisionální zkoušky se pořizuje protokol. Protokol vyplňuje přisedící učitel (SEVT 49 261 0), za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Je-li součástí zkoušky písemná příprava nebo písemný projev žáka, stává se přílohou protokolu. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Protokol předá přisedící učitel nejpozději následující pracovní den zástupci ředitele k archivaci. Zároveň výsledek spolu s datem a důvodem konání komisionální zkoušky zapíše do třídního výkazu a zajistí zapsání v el. systému školy, dále jej oznámí TU, který bez zbytečného odkladu sdělí výsledek komisionální zkoušky prokazatelným způsobem rodičům žáka (zák. zástupcům). Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, zajistí TU žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky bez zbytečného odkladu.

D. Podrobnosti o hodnocení v náhradním termínu

1. Hodnocení v náhradním termínu se koná v těchto případech (- viz ost. ustanovení šk. řádu):
 - a) nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí
 - b) nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí
 - c) dosáhne-li absence žáka v daném předmětu více než 20%, může vyučující požádat ředitele školy o jeho hodnocení v náhradním termínu.
3. Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo předmětného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel.
4. Výsledek vyzkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den.
5. Výslednou klasifikaci zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den zapíše do třídního výkazu a zajistí zapsání v el. systému školy.
6. Dokumentaci o vyzkoušení žáka v náhradním termínu zakládá vyučující ke svým klasifikačním podkladům.
7. V případě hodnocení žáka v náhradním termínu může žák v jednom dni konat nejvýše tři zkoušky.

E. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Na počátku klasifikačního období oznámí vyučující žákům podmínky a kritéria studia a klasifikace ve vyučovaném předmětu (písemné práce, ústní zkoušení, opakování, domácí úkoly, laboratorní práce, min. počty známek apod.) a jejich vliv na celkové hodnocení žáka. O oznámení uvedených podmínek a kritérií studia a klasifikace ve vyučovaném předmětu udělá vyučující záznam v třídní knize.
3. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
5. Žák musí mít z každého předmětu dostatečný počet známek. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
7. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům k nahlédnutí. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Tyto známky zapíše nejpozději do 5 pracovních dnů do elektronické žákovské knížky.
8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
9. O termínu písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování delší než 35 minut informuje vyučující žáky nejméně 5 pracovních dní předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
10. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
11. Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich rodiče a vedení školy o výsledcích hodnocení a klasifikace chování, prospěchu a celkového prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do pedagogické dokumentace. K té patří třídní výkaz, el. žákovská knížka.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
13. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
14. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Výsledný klasifikační stupeň nemusí odpovídat aritmetickému průměru vypočítanému z průběžné klasifikace.
15. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla ke konci čtvrtletí.
16. Nepředloží-li žák omluvu absence od návratu do školy do tří pracovních dnů, budou zameškané hodiny považovány za neomluvené. Za porušení povinnosti řádně docházet do školy (§ 22 školského zákona) jsou udělována tato výchovná opatření: 1 neomluvená hodina znamená napomenutí třídního učitele, 2 – 4 neomluvené hodiny znamenají důtku třídního učitele, 5 – 8 neomluvených hodin znamená důtku ředitele školy, 9 – 12 neomluvených

hodin znamená 2. stupeň z chování, 13 – 20 neomluvených hodin znamená 3. stupeň z chování, 21 a více neomluvených hodin znamená podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy, který neplní povinnou školní docházku.

V případě žáků konajících základní školní docházku je nutno při neomluvené absenci nad 25 hodin informovat OSPOD.

17. Dosáhne-li absence žáka v daném předmětu více než 20%, může vyučující požádat ředitele školy o jeho hodnocení v náhradním termínu. Výjimku z tohoto pravidla je možno udělat např. v případě uvolnění žáka z účasti na vyučování nebo předem známé dlouhodobá absence ze zdravotních důvodů, kdy má vyučující ke klasifikaci dostatek podkladů.
18. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a do školního elektronického systému.
19. Učitelé informují zákonné zástupce žáka o prospěchu a chování žáka průběžně, během třídních schůzek a konzultačních setkání a jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
20. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodiče, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, mají možnost požádat vyučující o individuální konzultaci. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
21. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
22. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
23. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
24. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
25. Klasifikace chování
 - a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické

radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

- b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou uvedena výše.

F. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zák. zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
7. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných žáků

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
2. Vyučující respektují případná doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci žáků.
3. Navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zák. zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován
4. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Ve středním vzdělávání povolí ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností.

Dále může být ve středním vzdělávání povolen individuální vzdělávací plán žákovi, který dosahuje výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj, v některé z předmětových soutěží, či v jiné časově náročné aktivitě, a dosahuje v ní výborných výsledků.

Takoví žáci na udělení individuálního studijního plánu nemají nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodrží povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky.

Hodnocení žáků, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), se řídí výše uvedenými pravidly této kapitoly (V. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), pokud je lze v rámci vzdělávání podle IVP uplatnit nebo pokud není přímo v IVP uvedeno jinak. Případná individuální úprava průběhu a způsobu hodnocení vychází zejména z doporučení školního poradenského zařízení a je stanovena přímo v IVP v závislosti na individuálních potřebách žáka.