

Gymnázium T. G. Masaryka Hustopeče, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program

**Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň a Čtyřleté
všeobecné studium (malá revize)**

(zpracováno podle RVP G)

Studijní obory: 79-41-K/81 Gymnázium – vyšší stupeň
79-41-K/41 Gymnázium

Studijní forma vzdělávání: denní forma vzdělávání

Údaje o škole:

Název školy: **Gymnázium T. G. Masaryka Hustopeče, příspěvková organizace**
Adresa: Dukelské náměstí 31/7, 693 31 Hustopeče

IČO: 60680369
Rezortní identifikátor školy: 600014134
IZO: 000 559 083

Ředitel školy: Mgr. Radim Šebesta
e-mail: reditel@gymhust.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP: Mgr. Radim Šebesta
e-mail: r-sebesta@gymhust.cz

Další kontakty: telefon: 519 360 560
fax: 519 360 570
web: www.gymhust.cz
e-mail: gymnazium@gymhust.cz

Zřizovatel:

Název: Jihomoravský kraj
Adresa: Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
telefon: 541 651 111
fax: 541 653 439
e-mail: nespesny.hynek@jmk.cz

č.j.: 307/2024

Projednáno na školské radě dne 4. 6. 2024 a na provozní poradě dne 13. 5. 2024 bez námitek.

Přechodné ustanovení: Kompetence tzv. nové informatiky budou v předmětech zaváděny podle tohoto harmonogramu:

Název třídy ve šk. roce 2023/24	Název třídy ve šk. roce 2024/25	Název třídy ve šk. roce 2025/26
-	-	1.A/kvinta – zahájení řádné
-	1.A/kvinta – zahájení řádné	2.A/sexta – návaznost na předchozí rok
1.A/kvinta – zahájení řádné	2.A/sexta – návaznost na předchozí rok	3.A/septima – návaznost na předchozí roky
2.A/sexta – zahájení bez návaznosti	3.A/septima – návaznost na předchozí rok	4.A/oktáva - návaznost na předchozí roky
3.A/septima – zahájení bez návaznosti	4.A/oktáva - návaznost na předchozí rok	-
4.A/oktáva – zahájení bez návaznosti	-	-

V třídách a ročnících, ve kterých díky postupnému náběhu žáci neabsolvují část tzv. nové informatiky, budou závazné jen ty výstupy tzv. nové informatiky, se kterými se žáci již setkali.

Platnost a účinnost dokumentu: od 1. 9. 2024.

Zároveň se od 1. 9. 2024 ruší platnost a účinnost předchozích verzí ŠVP.

V Hustopečích 13.5.2024



Mgr. Radim Šebesta, ředitel

GYMNÁZIUM T. G. MASARYKA HUSTOPEČE,
příspěvková organizace
IČ : 606 80 369

razítko školy

Obsah

2. Charakteristika školy	6
3 Charakteristika ŠVP	9
3.1 Zaměření školy	10
3.2 Profil absolventa	10
3.3 Organizace přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia	11
3.4 Organizace maturitní zkoušky	11
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie	12
4 Učební plán	24
5. Učební osnovy	27
5.1 Český jazyk	30
5.2 Anglický jazyk	34
5.3 Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk	37
5.4 Matematika	40
5.5 Vybrané kapitoly z matematiky	43
5.6 Fyzika	46
5.7 Chemie	49
5.8 Biologie	52
5.9 Zeměpis	55
5.10 Dějepis	58
5.11 Společenské vědy	62
5.12 Informatika	66
5.13 Výtvarná výchova	70
5.14 Hudební výchova	74
5.15 Tělesná výchova	77
5.16 Integrované obory	81
5.17 Volitelné předměty	83
5.17.1 Seminář z jazyka českého	84
5.17.2 Seminář a cvičení z matematiky - 3. ročník	86

5.17.3 Seminář a cvičení z matematiky - 4. ročník.....	88
5.17.4 Seminář a cvičení z biologie	90
5.17.5 Seminář z biologie	93
5.17.6 Seminář z chemie	95
5.17.7 Seminář z biologie a chemie	97
5.17.8 Konverzace v anglickém jazyce.....	98
5.17.9 Konverzace v německém jazyce	101
5.17.10 Konverzace v ruském jazyce.....	103
5.17.11 Konverzace ve francouzském jazyce	105
5.17.12 Společenskovědní seminář.....	107
5.17.13 Seminář ze zeměpisu.....	109
5.17.14 Deskriptivní geometrie.....	111
5.17.15 Seminář z dějepisu	113
5.17.16 Seminář základy latiny.....	116
5.17.17 Seminář medicínská latina	118
5. 17.18. Seminář kulturně-umělecký	120
5.18 Nepovinné předměty	122
6. Pravidla pro hodnocení žáků.....	123
7.Autoevaluace školy.....	140
7.1 Oblast autoevaluace školy.....	141
7.2. Autoevaluace výsledků práce školy	141
7.3 Autoevaluace školy jako celku	142

2. Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

- Gymnázium bylo zřízeno výnosem Ministerstva školství a národní osvěty 14. října 1919, číslo 47345. 7. března 1990 mu byl propůjčen čestný název Gymnázium T. G. Masaryka.
- Škola má 12 tříd, vždy jeden ročník s osmiletým studijním programem a jeden ročník se čtyřletým studijním programem.
- Všechny třídy jsou umístěny v jedné budově na Dukelském náměstí 37/7.
- Budova je umístěna v centru města.
- Zkratky v učební dokumentaci:

prima=1.C,	kvinta=5.C,
sekunda=2.C,	sexta=6.C,
tercie=3.C,	septima=7.C,
kvarta=4.C,	oktáva=8.C,

1.ročník čtyřletého studia=1.A,
2.ročník čtyřletého studia=2.A,

3.ročník čtyřletého studia=3.A,
4.ročník čtyřletého studia=4.A.

2.2 Vybavení školy

- Gymnázium je umístěno v budově, která byla postavena v roce 1910 jako okresní c. k. hejtmanství, po roce 1950 sloužila jako budova Okresního národního výboru Hustopeče a jako gymnázium začala sloužit v roce 1967.
- Gymnázium má tělocvičnu, na stadionu Sportovního zařízení města Hustopeče využívá hřiště.
- Budova gymnázia je vybavena 3 odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, odbornými multifunkčními učebnami pro výuku přírodovědných předmětů, chemickou laboratoří, školní knihovnou, společenskou místností a dvěma učebnami výpočetní techniky.
- Všechny odborné učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, dataprojektory, počítači, ve všech učebnách – i kmenových – je přípojka na internet a ve většině učeben dataprojektory..
- Žáci i učitelé se stravují v jídelně Základní školy Hustopeče, Komenského 163/2 nebo v jídelně Středního odborné školy a Středního odborného učiliště, Hustopeče, Masarykovo nám. 1.
- Učitelé mají své zázemí v kabinetech.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

- Téměř všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady.
- Ve škole bylo zřízeno školské poradenské pracoviště, které sestává z výchovného poradce a metodika prevence, oba jsou z řad učitelů.
- Aktualizaci ŠVP zajišťuje koordinátor ve spolupráci s vedoucími vzdělávacích oblastí a garanty předmětů.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- Škola se zapojuje do mnoha projektů v rámci mezinárodních programů Erasmus+ KA1 a KA2, Do světa, Edison, Bobřík informatiky, 100 vědců do středních škol aj.
- Podle zájmu žáků se pořádají jazykové výjezdy do anglicky, německy a francouzsky mluvících zemí.
- Škola se dlouhodobě snaží o navázání kontaktů s partnerskými školami v zahraničí (Švýcarsko, Francie).
- Podpora talentovaných žáků – spolupráce s JCMM Brno a PP Břeclav, spolupráce s Mensou – logická olympiáda a testování IQ, SOČ aj.

- Škola je dlouhodobě partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.
- Škola je fakultní školou Farmaceutické fakulty UK v Hradci Králové
- Škola je partnerem celé řady dalších projektů.
- Podrobněji a aktuálněji jsou o všech projektech informace na webových stránkách školy (www.gymhust.cz).

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada. Školská rada má devět členů (3 zástupci za zřizovatele, 3 zástupci z řad zaměstnanců školy, 1 zástupce za rodiče a 2 zástupci z řad zletilých žáků školy).
- Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek **Spolku rodičů a přátel Gymnázia T. G. Masaryka Hustopeče**, kde získávají informace a mohou také ovlivnit dění ve škole.
- V rámci prevence sociálně patologických jevů (všechny typy závislostí, šikana) gymnázium spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Břeclavi.
- Škola v současnosti také spolupracuje na základě vzájemné smlouvy s Masarykovou univerzitou v Brně - jsme partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.
- Škola je fakultní školou Farmaceutické fakulty UK v Hradci Králové.
- Veřejnost je každoročně informována o prostřednictvím výroční zprávy a článků v periodických tiskovinách (Hustopečské listy, Nový život, Rovnost, Mladá fronta dnes...). Průběžné informace jsou poskytovány na webových stránkách školy (www.gymhust.cz), facebooku (<https://www.facebook.com/gymhust>), a Instagramu (<https://www.instagram.com/gymhust/>).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola nabízí studium podle dvou školních vzdělávacích programů:

Osmileté všeobecné studium – nižší stupeň

Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň a čtyřleté všeobecné studium

Hlavními rysy obou programů jsou:

1. účelné rozložení základního – společného – učiva do nižších ročníků studia
2. možnost profilace studia podle zájmů a zaměření žáka
3. vhodné zastoupení všech forem výuky

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

Charakteristika ŠVP Osmileté všeobecné studium – vyšší stupeň a čtyřleté všeobecné studium

- ŠVP je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům.
- V nižších ročnících je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP G rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů – je tak vypracován základ pro pozdější profilaci studia.
- Postupně je žákům dána možnost výrazně profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů.
- Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy.
- Během studia je kladen důraz na výuku cizích jazyků.
- Prvním cizím jazykem je jazyk anglický.
- Další cizí jazyk si žák pro studium volí z aktuální nabídky. Možnosti jsou jazyk německý, jazyk francouzský a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců, změna v průběhu studia ani při přechodu na vyšší stupeň gymnázia není možná.
- Je zachována klasická nabídka předmětů. Je kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.

3.2 Profil absolventa

- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci jsou po absolvování vybaveni znalostmi, které výrazně převyšují požadavky RVP G v oblastech, které si zvolí formou volitelných předmětů během studia. Jsou tak připraveni ke studiu na VŠ dle svého výběru. Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter. Podrobnější informace lze nalézt v kapitole 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie.
- Žáci mají možnost v průběhu studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka a státní zkoušky v grafických disciplínách.

3.3 Organizace přijímacího řízení do 1. ročníku čtyřletého studia

- Přijímací řízení se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT (353/2016 Sb. v platném znění).
- Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu, za úspěchy v soutěžích a další aktivity.
- Ke studiu mohou být přijati pouze ti uchazeči o studium, kteří splní kritéria přijímacího řízení daná ředitelem školy pro daný školní rok.
- O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení (jak bodů ze všech zkoušek tak bodů za předchozí studium, úspěchy v soutěžích a další aktivity).
- Uchazeči o studium skládají jednotnou přijímací zkoušku z matematiky – písemnou formou a z českého jazyka – písemnou formou. Přijímací zkoušky jsou plně v organizaci MŠMT prostřednictvím CZVV (CERMAT). Každá část zkoušky je obodována.
- Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či studenti se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu mají průběh přijímacích zkoušek upraven.
- Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky, o bodech přidělovaných za výsledky předchozího studia a za úspěchy v předmětových olympiádách, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze nalézt na internetových stránkách školy (www.gymhust.cz).

3.4 Organizace maturitní zkoušky

- Způsob a podmínky ukončování vzdělávání stanoví § 77 a následující školského zákona a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.
- Maturitní zkoušky se konají v jarním zkušebním období a podzimním zkušebním období.
- Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.
- Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žák na přihlášce k maturitní zkoušce zvolí jeden ze zkušebních předmětů cizí jazyk nebo matematika.
- Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu.
- Žák se může ve společné části dále přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů cizí jazyk nebo z matematika a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.
- Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.
- Do nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky může ředitel školy zařadit pouze předměty nebo jiné ucelené části vzdělávacího obsahu, jejichž součet týdenních vyučovacích dob v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny. Obsahem zkoušky může být více obsahově

příbuzných předmětů ŠVP. Pokud je obsahem zkoušky více obsahově příbuzných předmětů nebo jiných ucelených částí vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu, pak se jejich týdenní vyučovací doby sčítají.

- (Součet týdenních vyučovacích dob za celou dobu vzdělávání odráží počet hodin vyučovaných v týdnu za celou dobu vzdělávání, např. předmět vyučovaný 2 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku dosahuje celkové dotace 4 hodin (0-0-2-2), obdobně jako předmět vyučovaný jednu hodinu týdně po čtyři roky vzdělávání (1-1-1-1).
- Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Žák může volit nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

- Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní.
- Jde zejména o:
 - podporu výuky pomocí didaktické techniky,
 - semináře a diskuse,
 - samostatné a týmové projekty,
 - dlouhodobou samostatnou práci,
 - prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce),
 - praktickou výuku (exkurze, výcvikové kurzy).
- Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia.
- Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.
- Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky široké nabídce volitelných předmětů studovat obory podle svého profesního zájmu.
- Při dělení tříd na skupiny je brán ohled zejména na pokročilost žáků.
- Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů.
- Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.
- Škola soustředěně rozvíjí všechny klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení (K1) u žáků rozvíjí učitel zejména

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozbořem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů (K2) u žáků rozvíjí učitel zejména

- předkládáním nejrůznějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému
- podporováním účasti na předmětových soutěžích

Kompetence komunikativní (K3) u žáků rozvíjí učitel zejména

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací

Klíčové kompetence sociální a personální (K4) u žáků rozvíjí učitel zejména

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence občanské (K5) u žáků rozvíjí učitel zejména

- spoluvytvářením vnitřních pravidel školy a třídy vedeme žáky k chápání a respektování zákonů a společenských norem a k uvědomování si svých práv a povinností
- dodržováním pravidel psychohygieny nabízíme žákům možnost rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- návštěvami společenských kulturních a sportovních akcí pěstujeme u žáků úctu k dědictví národa, k národním tradicím
- vedeme žáky k vytváření vlastních školních tradic tím, že se podílejí na realizaci školního časopisu, školních webových stránek

Kompetence k podnikavosti (K6) u žáků rozvíjí učitel zejména

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí různých soutěží

Kompetence digitální (K7) u žáků rozvíjí učitel zejména

- využíváním digitálních zařízení a příslušného softwaru
- kritickým posuzováním zpracovávaných dat a informací

3.6 Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním

(zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd, kde jsou žákům vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Rodiče či zákonní zástupci studentů se studijními problémy jsou včas informováni, ve vzájemné spolupráci je hledáno řešení.

Škola spolupracuje s Pedagogicko – psychologickou poradnou.

Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků.
- Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním zabezpečuje škola:
 - uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka;
 - uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
 - zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání;
 - odstranění architektonických bariér a provedení potřebných změn, případně úpravy školního prostředí;
 - spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

- Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace (především azylanti a účastníci řízení o udělení azylu).
- Škola vnímá jejich jinou národnost, etnicitu a hodnotovou orientaci žáků a v rámci možností pružně reaguje na jejich kulturní rozdíly, případně vypracuje pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které by jejich potřebám maximálně vyhovovaly.
- Podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.
- Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především třídní učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.
- Škola využívá výukových postupů vhodných pro rozmanité učební styly žáků a různé způsoby organizace výuky, plánuje výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- 1) Žák, jehož vzdělávání vyžaduje z důvodu jeho speciálních potřeb podpůrná opatření, je žák s mírnými obtížemi ve vzdělávání, s akcelerovaným vývojem školních dovedností, aktuálně zhoršeným zdravotním nebo psychickým stavem, nebo s problémy se začleněním do kolektivu.

- 2) Pokud vyučující některého předmětu nebo třídní učitel identifikuje žáka, který má problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelerovány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu (viz předchozí kapitoly **Postup při řešení školní neúspěšnosti, Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti**), která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět vyučujícímu nebo TU může dát také zákonný zástupce žáka.
- 3) Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje třídního učitele žáka a Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na dalším postupu. Společně navrhnou vhodná podpůrná opatření 1. stupně, která mohou zahrnovat úpravu vyučovacích metod, organizace výuky a hodnocení, využívání vhodných pomůcek a poskytnutí pedagogické intervence žákovi. Domluvená podpůrná opatření mohou být popsána v plánu pedagogické podpory nebo ve zjednodušené dohodě o poskytování podpůrných opatření 1. stupně. V případě návrhu poskytnutí pedagogické intervence žákovi projedná tuto skutečnost vedoucí ŠPP s ředitelem školy, protože pedagogické intervence může být žákovi poskytnuta pouze se souhlasem ředitele školy
- 4) plán pedagogické podpory (PLPP) vypracovává TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka.
- 5) PLPP dále zahrnuje popis vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených.
- 6) Návrh plánu pedagogické podpory, případně dohody o poskytnutí PO 1. stupně, projedná třídní učitel se zákonným zástupcem a žákem, v případě potřeby se jednání účastní další vyučující žáka a člen ŠPP. Součástí dokumentu bude také domluva na podpoře žáka v domácí přípravě a úkoly pro žáka.
- 7) Realizovaná podpůrná opatření 1. stupně musí být nejpozději po 3 měsících vyhodnocena. Na základě vyhodnocení vzhledem ke stanoveným cílům může nastat jedna ze čtyř možností:
 - a. PO 1. stupně včetně pedagogické intervence vedla k naplnění stanovených cílů, proto není třeba je dále poskytovat a podpora bude ukončena,
 - b. PO 1. stupně včetně pedagogické intervence nevedla k naplnění stanovených cílů, příčinou byl nezájem žáka a neplnění úkolů ze strany žáka (případně rodiny žáka), podpora bude ukončena,
 - c. PO 1. stupně včetně pedagogické intervence vedla k částečnému stanovených naplnění cílů a po dohodě se zákonnými zástupci bude jejich poskytování žákovi pokračovat; další vyhodnocení proběhne dle potřeby, nejpozději však na konci školního roku,
 - d. PO 1. stupně včetně pedagogické intervence nevedla k naplnění stanovených cílů, proto bude se zákonným zástupcem projednána možnost vyšetření žáka ve ŠPZ; do doby, než ŠPZ vydá doporučení ke vzdělávání žáka, budou žákovi nadále poskytována domluvená PO 1. stupně.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

1. Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ze školského poradenského zařízení a po udělení informovaného souhlasu zákonným zástupcem žáka.
2. Závěry doporučení projedná výchovný poradce se zákonným zástupcem žáka za přítomnosti TU, erudovaně vysvětlí odborné závěry doporučení a nabídne zákonným zástupcům žáka následnou speciálně pedagogickou péči. Na tomto jednání je podepsán zákonným zástupcem žáka informovaný souhlas. Poradenský pracovník zde vysvětlí možné důsledky a změny ve vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které vyplývají z poskytování podpůrných opatření.
3. Originál informovaného souhlasu je uložen u příslušného poradenského pracovníka školy.
4. Není-li možné z vážných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, projedná vedoucí ŠPP tuto situaci s příslušným ŠPZ, projedná obdobně

podpůrné opatření stejného stupně a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka pak škola poskytuje toto podpůrné opatření po dobu nezbytně nutnou.

5. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, a to nejméně 1x ročně od vydání doporučení, nejlépe na konci školního roku.
6. Jestliže škola shledá, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využít poradenskou pomoc ŠPZ. Obdobně škola postupuje, pokud již podpůrná opatření nejsou třeba.
7. Metodickou pomoc vyučujícím při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytuje výchovný poradce na základě spolupráce se ŠPZ. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními v jednotlivých předmětech by měla být také tématem jednání jednotlivých předmětových komisí školy.

Postup školy při vytváření a realizaci individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně

- 1) Zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá řediteli školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP. Žádost předá výchovnému poradci při projednávání doporučení z vyšetření v ŠPZ a podpisu informovaného souhlasu.
- 2) Ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka. Výhodiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření.
- 3) IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením výchovného poradce.
- 4) Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici u výchovného poradce a jsou v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 5) IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- 6) Po obdržení žádosti zákonného zástupce připraví všichni vyučující integrovaného žáka podklady pro tvorbu IVP třídními učiteli a výchovnému poradci. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU a výchovný poradce připraví návrh IVP a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPP.
- 7) Návrh IVP je elektronicky odeslán ke konzultaci do příslušného ŠPZ a zákonným zástupcům žáka k připomínkování.
- 8) Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i příslušný pracovník ŠPP (výchovný poradce). Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka.
- 9) Pokud má zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák připomínky k IVP a podpůrným opatřením a nedohodne se školou na oběma stranám vyhovujících změnách, podá do 30 dnů žádost o revizi dokumentu v pedagogicko-psychologické poradně, ta žádost vyhodnotí a sdělí škole i zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi možné úpravy podpůrných opatření a IVP, v němž je školou a zákonnými zástupci nebo zletilým žákem podepsán informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření a IVP. Pokud ani nyní zákonný zástupce nezletilého žáka s návrhem IVP a podpůrných opatření nesouhlasí, obrací se škola na OSPOD, protože je třeba jednat v zájmu dítěte

a uplatňovat doporučená podpůrná opatření navržená pedagogicko-psychologickou poradnou. Další jednání vyplynou z návrhů a jednání OSPODu. Pokud s IVP a podpůrnými opatřeními nesouhlasí zletilý žák, podpůrná opatření a IVP se v praxi – ve školním vzdělávání - neuplatňují. Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci. Tento poradenský pracovník školy předloží zpracovaný IVP řediteli školy a projednají ho s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce obdrží kopii projednaného IVP.

- 10) ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku.
- 11) TU a výchovný poradce v průběhu celého školního roku koordinují plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednávají jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání výchovný poradce stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka škola spolupracuje se souhlasem zákonných zástupců žáka s poradenskými centry pro vzdělávání mimořádně nadaných, která jsou v provozu ve všech krajích ČR nebo v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Škola provádí např. tyto pedagogicko-organizační úpravy, které jsou ve prospěch mimořádně nadaného žáka:

- a) doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu;
- b) zadávání specifických úkolů;
- c) zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů;
- d) vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech;

Pokud vyučující zjistí, že výše popsané pedagogicko-organizační úpravy je potřeba rozšířit,

- informuje třídního učitele žáka a Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na dalším postupu. Společně navrhnou vhodná podpůrná opatření 1. stupně, která mohou zahrnovat úpravu vyučovacích metod, organizace výuky a hodnocení, využívání vhodných pomůcek, poskytnutí pedagogické intervence žákovi. Je možné navrhnout i doporučení zák. zástupcům na odeslání žáka do ŠPZ či povolení vzdělávání podle IVP.
- domluvená podpůrná opatření mohou být popsána v plánu pedagogické podpory nebo ve zjednodušené dohodě o poskytování podpůrných opatření 1. stupně.
- v případě návrhu na poskytnutí pedagogické intervence či povolení vzdělávání podle IVP projedná tuto skutečnost vedoucí ŠPP s ředitelem školy, protože pedagogické intervence či vzdělávání podle IVP může být žákovi poskytnuta pouze se souhlasem ředitele školy
- plán pedagogické podpory (PLPP) vypracovává TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce, který má písemnou podobu a formu uvedenou v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka.
- PLPP dále zahrnuje popis vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených.
- Návrh plánu pedagogické podpory, případně dohody o poskytnutí PO 1. stupně, projedná třídní učitel se zákonným zástupcem a žákem, v případě potřeby se jednání účastní další vyučující žáka a člen ŠPP. Součástí dokumentu bude také domluva na podpoře žáka v domácí přípravě a úkoly pro žáka.
- Realizovaná podpůrná opatření 1. stupně musí být nejpozději po 3 měsících vyhodnocena. Na základě vyhodnocení vzhledem ke stanoveným cílům může nastat jedna ze čtyř možností:
 - a) PO 1. stupně včetně pedagogické intervence vedla k naplnění stanovených cílů, proto není třeba je dále poskytovat a podpora bude ukončena,
 - b) PO 1. stupně včetně pedagogické intervence nevedla k naplnění stanovených cílů, příčinou byl nezájem žáka a neplnění úkolů ze strany žáka (případně rodiny žáka), podpora bude ukončena,

- c) PO 1. stupně včetně pedagogické intervence vedla k částečnému stanovených naplnění cílů a po dohodě se zákonnými zástupci bude jejich poskytování žákovi pokračovat; další vyhodnocení proběhne dle potřeby, nejpozději však na konci školního roku,

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka:

- 1) Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání povolí ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi nebo studentovi na základě potvrzení, že žák nebo student je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v souvislosti s touto skutečností (§ 18 zák. 561/2004 Sb.)
- 2) Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.
- 3) IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zák. zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- 4) Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.
- 5) Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- 6) Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci, především žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj, v některé z předmětových soutěží.

V rámci IVP škola umožňuje např.:

- **Termínované zkoušení.** Žák je přezkušován (jakoukoli formou) po předchozí domluvě s vyučujícím. Obvykle mají tito studenti dohodnut den v týdnu, kdy mohou být z daného předmětu přezkušováni. Žák navštěvuje vyučování v plném rozsahu, je mu umožňována účastna soustředěních. Tento studijní plán je udělován zpravidla žákům, kteří dosahují výborných výsledků v předmětových soutěžích (Matematická olympiáda apod.), věnují se výkonnostně sportu, hře na hudební nástroj či jiné, časově náročné aktivitě a dosahují v ní výborných výsledků.
- **Úlevy z výuky.** Kromě termínovaného zkoušení je žákovi povolena absence v přesně stanovených vyučovacích hodinách. Žák uzavírá klasifikaci v řádném termínu, v předmětech s vyšší absencí

skládá, kromě běžných povinností, doplňující zkoušku před komisí. Tento studijní plán je zpravidla udělován vrcholovým sportovcům (může však jít i o žáky, kteří se věnují jiným aktivitám na vrcholové úrovni), kterým rozvrh tréninků či příprav koliduje s rozvrhem školní výuky.

- **Samostatné studium.** Student dochází do školy podle individuálního rozvrhu, termíny zkoušek a uzavírání klasifikace jsou dohodnuty na individuální termíny. Tento studijní plán je udělován výjimečně, např. reprezentantům ČR v některé sportovní disciplíně, jejichž sezóna jim neumožňuje pravidelnou návštěvu školy.

Na udělení individuálního studijního plánu nemají žáci nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodržují povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy.

Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky.

Ředitel školy může žákovi po projednání s jeho zákonným zástupcem nebo přímo s plnoletým žákem umožnit účast na výuce některého předmětu ve vyšším ročníku (§ 27 vyhl. 27/2016 Sb.).

Ředitel školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. Ten také stanoví obsah a rozsah zkoušky. O zkoušce se porizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka. (§ 30 vyhl. 27/2016 Sb.).

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu (§ 27 vyhl. 27/2016 Sb.).

3.8 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

Následující tabulka podává celkové shrnutí. Ve sloupci “Zařazení do výuky, odkaz“ je konkretizováno zařazení daného tematického okruhu.

Průřezová témata podle RVP G

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
PT1 Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Průběžně ve všech předmětech
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Průběžně ve všech předmětech
	Sociální komunikace	Čj: viz osnovy Aj: viz osnovy Vv: viz osnovy Hv: viz osnovy Tv: viz osnovy Sd: viz osnovy Fj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Sv: viz osnovy I: viz osnovy D: viz osnovy Ak: viz osnovy Nk: viz osnovy Svs: viz osnovy
	Morálka všedního dne	Sv: viz osnovy D: viz osnovy I: viz osnovy Hv: viz osnovy Sd: viz osnovy Fj: viz osnovy Vv: viz osnovy
	Spolupráce a soutěž	Sv: viz osnovy Nj: viz osnovy Svs: viz osnovy Fj: viz osnovy Vv: viz osnovy Hv: viz osnovy Tv: viz osnovy I-1.roč
PT2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	Z: viz osnovy Sv: viz osnovy D: viz osnovy F: viz osnovy I: viz osnovy Hv: viz osnovy Mfs: viz osnovy R: viz osnovy Svs: viz osnovy Sz: viz osnovy Sd: viz osnovy
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Sv: viz osnovy F: viz osnovy Sd: viz osnovy Ch: viz osnovy D: viz osnovy Svs: viz osnovy

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Sv: viz osnovy D: viz osnovy Sd: viz osnovy
	Žijeme v Evropě	Čj: viz osnovy Aj: viz osnovy Fj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy D: viz osnovy Hv: viz osnovy Sčj: viz osnovy Z: viz osnovy Sv: viz osnovy Svs: viz osnovy Sz: viz osnovy Sd: viz osnovy Nk: viz osnovy
	Vzdělávání v Evropě a ve světě	Sd: viz osnovy Rj: viz osnovy Ch: viz osnovy D: viz osnovy
PT3 Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	Aj: viz osnovy I: viz osnovy Z: viz osnovy Sv: viz osnovy Bi: viz osnovy Rk: viz osnovy Svs: viz osnovy Sz: viz osnovy Sd: viz osnovy D: viz osnovy
	Psychosociální aspekty interkulturality	Sv: viz osnovy D: viz osnovy Sd: viz osnovy
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Sv: viz osnovy Čj: viz osnovy D: viz osnovy Hv: viz osnovy Nk: viz osnovy Rk: viz osnovy Svs: viz osnovy Sd: viz osnovy
PT4 Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	F: viz osnovy Ch: viz osnovy Bi: viz osnovy Sm: viz osnovy Mfs: viz osnovy Sbi: viz osnovy
	Člověk a životní prostředí	Sv: viz osnovy Z: viz osnovy F: viz osnovy Ch: viz osnovy Bi: viz osnovy Aj: viz osnovy Vv: viz osnovy Fj: viz osnovy

Průřezové téma	Tematický okruh	Zařazení do výuky, odkaz
		Mfs: viz osnovy Sz: viz osnovy Sbi: viz osnovy Sd: viz osnovy D: viz osnovy Sch: viz osnovy
	Životní prostředí regionu a České republiky	Z: viz osnovy Bi: viz osnovy Sbi: viz osnovy Sz: viz osnovy
PT5 Mediální výchova	Média a mediální produkce	Sv: viz osnovy Čj: viz osnovy Bi: viz osnovy I: viz osnovy Sku: viz osnovy
	Mediální produkty a jejich významy	Sv: viz osnovy Čj: viz osnovy Aj: viz osnovy I: viz osnovy Rk: viz osnovy Svs: viz osnovy Fj: viz osnovy Nj: viz osnovy Rj: viz osnovy Mfs: viz osnovy Nk: viz osnovy Ml: viz osnovy D: viz osnovy Vv: viz osnovy Hv: viz osnovy Sm: viz osnovy Ak: viz osnovy Dg: viz osnovy Sd: viz osnovy Sku: viz osnovy
	Uživatelé	Čj: viz osnovy Hv: viz osnovy Sku: viz osnovy
	Účinky mediální produkce a vliv médií	Čj: viz osnovy D: viz osnovy Svs: viz osnovy Sv: viz osnovy Bi: viz osnovy Hv: viz osnovy Sd: viz osnovy
	Role médií v moderních dějinách	D: viz osnovy Sv: viz osnovy Ch: viz osnovy I: viz osnovy Hv: viz osnovy Mfs: viz osnovy Sd: viz osnovy Sku: viz osnovy

4 Učební plán

UČEBNÍ PLÁN

Předmět	I.		II.		III.		IV.		Hodiny	Disp. hodiny	Celkem
Český jazyk	3	1	3	1	3	1	3	2	12	5	17
Anglický jazyk ²⁾	3	1	3	1	3	0	3	1	12	3	15
Další cizí jazyk ^{2) 3)}	3	1	3	1	3	0	3	1	12	3	15
Matematika	3	0	2	2	2	2	3	0	10	4	14
Vybrané kapitoly z matematiky	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Fyzika ¹⁾	2	0	2	0	2	1	0	1	6	2	8
Chemie ^{1) 6)}	2	0	2	0	2	1	0	1	6	2	8
Biologie ^{4) 5) 6) 8)}	2	0	2	1	1	1	1	0	6	2	8
Zeměpis ^{6) 10)}	2	0	2	0	0	1	0	0	4	1	5
Společenské vědy ^{5) 7)}	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0	8
Dějepis	2	0	2	0	2	0	0	1	6	1	7
Estetická výchova ⁹⁾	2	0	2	0	0	0	0	0	4	0	4
Tělesná výchova ⁵⁾	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0	8
Informatika ²⁾	2	0	0	0	0	0	2	0	4	0	4
1.volitelný předmět – seminář	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0	4
2.volitelný předmět – seminář	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0	4
3.volitelný předmět – seminář	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2
	30	3	27	6	26	7	23	10	106	26	132

Poznámky:

- Jedna hodina týdně cvičení ve 3. ročníku – třída je podle počtu žáků rozdělena na skupiny. Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oblasti Člověk a svět práce - práce s lab. technikou.
- Třída se podle počtu žáků dělí na skupiny. Rozdělení žáků do skupin může být provedeno také vědomostním testem.
- Pro celé studium volitelně Německý jazyk, Francouzský jazyk nebo Ruský jazyk.
- Jedna hodina týdně cvičení ve 2. ročníku – třída je podle počtu žáků rozdělena na skupiny.
- Součástí vzdělávacího obsahu je část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oboru Geologie.
- Součástí vzdělávacího obsahu ve 4. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce.
- Součástí vzdělávacího obsahu ve 2. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce - práce s lab. technikou.
- Realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura Hudební obor a Výtvarný obor. Možno dělit na Hudební výchovu a Výtvarnou výchovu.
- Součástí vzdělávacího obsahu je obsah oboru Geografie.

Volitelné předměty

1. nabídka ve 3.ročníku a septimě

- Ak - Konverzace v anglickém jazyce
- Nk - Konverzace v německém jazyce
- Fk - Konverzace ve francouzském jazyce
- Rk - Konverzace v ruském jazyce
- Sm - Seminář a cvičení z matematiky
- Dg - Deskriptivní geometrie (dvouletý)
- Sbi - Seminář a cvičení z biologie
- Svs - Společenskovědní seminář
- Szl - Seminář základy latiny (dvouletý)

2. nabídka ve 4.ročníku a oktávě

- Ak - Konverzace v anglickém jazyce
- Nk - Konverzace v německém jazyce
- Fk - Konverzace ve francouzském jazyce
- Rk - Konverzace v ruském jazyce
- Sčj - Seminář z jazyka českého
- Sm - Seminář a cvičení z matematiky
- Bis - Seminář z biologie
- Sz - Seminář ze zeměpisu
- Dg - Deskriptivní geometrie (dvouletý)
- Sch - Seminář z chemie
- Svs - Společenskovědní seminář
- Sd - Seminář z dějepisu
- Sku - Seminář kulturně-umělecký
- Szl - Seminář latiny (dvouletý)
- Sml - Seminář medicínská latina

Podle zájmu lze semináře slučovat ve víceoborové semináře (např. Seminář z biologie a chemie (Sbch)).

Nepovinné předměty

5.Učební osnovy

Klíč

Vyučovací předměty jsou označeny zkratkami:

Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
Fj	Francouzský / Nj Německý / Rj Ruský jazyk
M	Matematika
M1	Vybrané kapitoly z matematiky
F	Fyzika
Ch	Chemie
Bi	Biologie
Z	Zeměpis
D	Dějepis
Sv	Společenské vědy
I	Informatika
Vv	Výtvarná výchova
Hv	Hudební výchova
Tv	Tělesná výchova
Sčj	Seminář z jazyka českého
Sm	Seminář a cvičení z matematiky
Mfs	Matematicko-fyzikální seminář
Sbi	Seminář a cvičení z biologie
Bis	Seminář z biologie
Sch	Seminář z chemie
Sbch	Seminář z biologie a chemie
Ak	Konverzace v anglickém jazyce
Nk	Konverzace v německém jazyce
Rk	Konverzace v ruském jazyce
Fk	Konverzace ve francouzském jazyce
Svs	Společenskovední seminář
Sz	Seminář ze zeměpisu
Dg	Deskriptivní geometrie
Sd	Seminář z dějepisu
Szl	Seminář základy latiny
Sml	Seminář medicínská latina
Sku	Seminář kulturně-umělecký

V tabulkách se užívá zkratky:

- 1.ročník = 1.ročník čtyřletého studia (1.A) a kvinta (5.C)
- 2.ročník = 2.ročník čtyřletého studia (2.A) a sexta (6.C)
- 3.ročník = 3.ročník čtyřletého studia (3.A) a septima (7.C)
- 4.ročník = 4.ročník čtyřletého studia (4.A) a oktáva (8.C)

Tyto zkratky jsou používány k vyjádření mezipředmětových vztahů.

Začleněná průřezová témata mají následující označení:

- PT1 - Osobnostní a sociální výchova
- PT2 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- PT3 - Multikulturní výchova
- PT4 - Environmentální výchova
- PT5 - Mediální výchova

Jsou k nim zpravidla v závorkách doplněny tematické okruhy, na které jsou výstupy a učivo daného předmětu zaměřeny.

Ve sloupci mezipředmětové vztahy, průřezová témata jsou rovněž začleněny organizační či obsahové poznámky. Jde o pracovní poznámky sloužící učitelům. Tyto budou postupně rozšiřovány a doplňovány. Také jsou v tomto sloupci uvedeny odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů.

5.1 Český jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	5

Charakteristika předmětu

Zkratka Čj

Předmět Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahově vychází z RVP G. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura, vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP G. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP G, Mediální výchova RVP G, Multikulturní výchova RVP G a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G.

Realizují se tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tematické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- dovednosti získané ve výuce Českého jazyka upotřebil pro své další jazykové vzdělání
- si osvojil užívání českého jazyka v mluvené i písemné podobě, jazyk se tak stává pro žáka nástrojem uchopení skutečnosti a uvědomění si souvislosti týkajících se různých oborů lidského poznání
- si získal a osvojil sumu odborných jazykovědných znalostí, které se týkají struktury jazyka, specifik jednotlivých jazyků, vývoje jazyka, atd.
- v jazykové výchově získal vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem
- si vytvořil předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi, naučil se interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně
- porozuměl sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, našel vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti
- v komunikační a slohové výchově se učil vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu
- byl schopen rozpoznat, charakterizovat a samostatně vytvářet útvary různých funkčních stylů
- se učil výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity v souvislosti s četbou a interpretací textů, rozumět různým typům textů, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah
- v literární výchově poznával prostřednictvím četby základní literární druhy, učil se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle
- se učil rozlišovat literární fikci od skutečnosti
- postupně získával a rozvíjel základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu
- byl schopen si vytvořit představu o chronologickém vývoji české a světové literatury ve vzájemných souvislostech a být si vědomi místa a významu české literatury ve světovém kulturně-politickém a historickém kontextu

Český jazyk a literatura je maturitní předmět, který je vyučován ve všech ročnících vyššího gymnázia. Výuka je rozdělena na Jazyk a jazykovou komunikaci a na Literární komunikaci. Osnovy čtyřletého studia se shodují s učivem vyššího stupně osmiletého gymnázia. Žákům budou doporučovány texty s různou úrovní obtížnosti textů. V prvním, druhém a třetím ročníku je předmět dotován 4 hodinami, ve čtvrtém ročníku 5 hodinami. Na předmět navazuje volitelný předmět Literární seminář (pro 4. ročník studia).

Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat i s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko-výchovného působení.

V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich a byl schopen je interpretovat v různých jazykových plánech. Získává schopnost vyjadřovat se spisovným jazykem správně, výstižně, slohově vhodně a pohotově v projevech ústních i písemných přiměřeně věku a nabytým vědomostem.

Literární výchova je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k tomu, aby respektoval, chránil a oceňoval kulturní tradice a získal pozitivní postoj k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti literatury a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracovávání a využívání v dalším studiu literatury, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti literatury i při studiu jiných oborů
- se snaží v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně a tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech
- motivuje žáky k zapojení se do recitačních i literárních soutěží a olympiád z českého jazyka

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovat v komunikaci s jinými lidmi
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i ve svém životě
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace
- organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení.

Kompetence sociální a personální

- na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích.

Kompetence občanské

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování názorů druhých lidí při komunikaci
- vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot.

Kompetence k podnikavosti

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě, pro svůj budoucí profesní růst se učí sestavovat různé typy dokumentů - životopis, zkouší si různé typy diskuze, pracovní pohovor atd.;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech z různých zdrojů, využívá a osvojuje si vhodné strategie komunikace, které může využít ve své budoucí praxi
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést; příkladem mu mohou být různé situace, s nimiž se setkává při četbě literárních děl - při jejich recepci a následné diskusi

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu
- žáci využívají internetovou jazykovou příručku a jsou vedeni ke kritickému posuzování informací
- žáci jsou vedeni k uvádění zdrojů (referáty, prezentace) s využitím Citace.com
- při přípravě žáci využívají výukové aplikace

5.2 Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	3	4

Charakteristika předmětu

Zkratka Aj

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk podle RVP G.

Anglický jazyk je součástí Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních a filmových představení, interaktivní hodiny, kontakty s rodilými mluvčími, zahraniční výjezdy apod.

Na předmět navazuje volitelný předmět Anglická konverzace.

Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky (didaktický test z jazyka, poslechový subtest, psaný projev, četba a ústní zkouška). Proto je výuka v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.

Náplň učiva obsahuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozbořením chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů

- předkládáním nejrůznějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život.
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému.
- podporováním účasti na předmětových soutěžích.

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací

Kompetence sociální a personální

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic anglicky mluvících zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života anglicky mluvících zemí

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí různých soutěží

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

5.3 Francouzský jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	3	4

Charakteristika předmětu

Zkratka Fj, Nj, Rj

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Vzdělávací obor Další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce. Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost navázat ve škole na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně minimálně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák si volí z nabídky tří cizích jazyků (francouzský, německý, ruský) jeden. Změna v průběhu studia není možná.

Ve všech hodinách týdně se třída dělí na skupiny.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou.

Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních a filmových představení, interaktivní hodiny, kontakty s rodilými mluvčími, zahraniční výjezdy apod.

Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace v 2. cizím jazyce.

Maturitní zkoušku lze skládat také v profilové části.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovní jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G.

Náplň učiva zahrnuje tématické okruhy z historie, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost cizího jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v cizím jazyce i za cenu gramatických nepřesností
- navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic německy, rusky a francouzsky mluvících zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života německy, rusky a francouzsky mluvících zemí

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití německého jazyka
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží v cizím jazyce

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

5.4 Matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	4	4	3

Charakteristika předmětu

Zkratka M

Realizuje obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části jako její volitelnou složku a v profilové části. Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit.

Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii, ale i ve společenských vědách.

Vybrané kapitoly z matematiky (označované zkratkou M1) obsahují učivo: základní poznatky z matematiky, množiny, výroková logika, práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k osvojování základních matematických pojmů a vztahů (operace s obecně užívanými termíny, znaky, symboly) – činnostní učení
- zařazováním metod, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami, vedením žáků k plánování postupů a úkolů s možností volby různých postupů (skupinová práce, projekty, praktické učení)
- vedením žáků k aplikaci matematických znalostí v reálném životě i v ostatních předmětech (úlohy z praxe)
- vedením žáků ke čtení s porozuměním a rozlišením podstatného a nepodstatného (kritické myšlení)
- vedením žáků k posouzení vlastního pokroku (práce s chybou)
- kladením důrazu na vedení přehledných zápisů, vystihujících podstatu učiva

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k ověřování výsledků (kontrola, zkoušky)
- prací s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (práce s chybou)

- zaváděním problémových úkolů ze života, vedením žáků k rozboru problému a plánu řešení, odhadováním výsledků (postupy u úloh), k rozvoji představivosti
- vedením žáků k vyhledávání informací a k využívání vědomostí k řešení problému (praktické dovednosti)

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke zdůvodňování matematických postupů (formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu)
- vedením žáků k využívání různých zdrojů při hledání informací (ICT, banky, úřady, tisk...)
- vedením žáků k užívání správné terminologie a symboliky (komunikace a vyjadřování v matematické terminologii)
- učením žáků komunikovat ve třídě a ve skupině při řešení problémů a společných úloh (skupinová práce, projekty, daltonské prvky)

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat (práce ve skupině, tolerance k druhým, utváření příjemné atmosféry v týmu, rozdělování úkolů...)
- učením žáků vhodně argumentovat při obhajování své práce (prezentace)
- vedením žáků k vytváření pravidel týmové práce
- vedením žáků k sebedůvěře (obhajoba svého názoru, postupu, daltonské prvky)

Kompetence občanské

- vedením žáků k zodpovědnosti za své rozhodnutí podle dané situace
- umožňováním žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo výsledky (sebehodnocení)
- vedením žáků k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory a zkušenosti ostatních (naslouchání druhým, obhajoba názoru)
- vedením žáků k poskytování účinné pomoci dle svých možností (spolupráce při skupinové práci a projektech)

Kompetence k podnikavosti

- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů
- kladením důrazu na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů

Kompetence digitální

- provádí výpočty v různých číselných oborech pomocí matematických aplikací a vhodného softwaru
- po slovním či symbolickém zápisu algoritmu vybraného výpočtu ho žáci realizují v tabulkovém procesoru (např. aritmetické a geometrické posloupnosti)
- vyhledají prostřednictvím vyhledávače informace, týkající se konkrétního tématu, a interpretují je
- žák si osvojí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, seznamuje se a pracuje s novými technologiemi a aplikacemi (např. Geogebra, a další)
- vytváří v digitálním prostředí modely rovinných a prostorových útvarů, grafy funkcí; na základě změny parametrů čtou jejich vlastnosti

5.5 Vybrané kapitoly z matematiky

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	1

Charakteristika předmětu

Zkratka M1.

Realizuje obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Vzdělávacím obsahem jsou argumentace a ověřování, práce s daty, kombinatorika a pravděpodobnost. Předmět slouží k systematizaci učiva matematiky a k přípravě žáků na přijímací zkoušky na vysokou školu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k osvojování základních matematických pojmů a vztahů (operace s obecně užívanými termíny, znaky, symboly) – činnostní učení
- zařazováním metod, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami, vedením žáků k plánování postupů a úkolů s možností volby různých postupů (skupinová práce, projekty, praktické učení)
- vedením žáků k aplikaci matematických znalostí v reálném životě i v ostatních předmětech (úlohy z praxe)
- vedením žáků ke čtení s porozuměním a rozlišením podstatného a nepodstatného (kritické myšlení)
- vedením žáků k posouzení vlastního pokroku (práce s chybou)
- kladením důrazu na vedení přehledných zápisů, vystihujících podstatu učiva

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáky k ověřování výsledků (kontrola, zkoušky)
- prací s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (práce s chybou)
- zaváděním problémových úkolů ze života, vedením žáků k rozboru problému a plánu řešení, odhadováním výsledků (postupy u úloh), k rozvoji představivosti
- vedením žáků k vyhledávání informací a k využívání vědomostí k řešení problému (praktické dovednosti)

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke zdůvodňování matematických postupů (formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu)
- vedením žáků k využívání různých zdrojů při hledání informací (ICT, banky, úřady, tisk...)
- vedením žáků k užívání správné terminologie a symboliky (komunikace a vyjadřování v matematické terminologii)

- učením žáků komunikovat ve třídě a ve skupině při řešení problémů a společných úloh (skupinová práce, projekty, daltonské prvky)

Kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat (práce ve skupině, tolerance k druhým, utváření příjemné atmosféry v týmu, rozdělování úkolů...)
- učením žáků vhodně argumentovat při obhajobě své práce (prezentace)
- vedením žáků k vytváření pravidel týmové práce
- vedením žáků k sebedůvěře (obhajoba svého názoru, postupu, daltonské prvky)

Kompetence občanské

- vedením žáků k zodpovědnosti za své rozhodnutí podle dané situace
- umožňováním žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo výsledky (sebehodnocení)
- vedením žáků k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názory a zkušenosti ostatních (naslouchání druhým, obhajoba názoru)
- vedením žáků k poskytování účinné pomoci dle svých možností (spolupráce při skupinové práci a projektech)

Kompetence k podnikavosti

- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů

Kompetence digitální

- provádí výpočty v různých číselných oborech pomocí matematických aplikací a vhodného softwaru
- čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám, využívá soubory dat
- vyhledávají prostřednictvím vyhledávače informace, týkající se konkrétního tématu, a interpretují je

5.6 Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	1

Charakteristika předmětu

Zkratka F

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Fyzika RVP G, dále část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce - práce s lab. technikou.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G (– viz osnovy) a část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP G.

Předmět je zařazen do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“.

Ve 3. ročníku je jedna hodina za týden vyčleněna na cvičení, třída se podle počtu žáků dělí na skupiny.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř.

Ve vyučování fyzice mají žáci získat představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a získat základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření,
- kladl si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- uvažoval o co nejefektivnějším využívání zdrojů energie v praxi
- využíval prostředků moderních technologií v průběhu poznávací činnosti
- prováděl soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty
- předvídal možné dopady praktických aktivit lidí na přírodní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury
- Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů

- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině
- Učitel zadává fyzikální úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- Žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
- Žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení

Kompetence sociální a personální

- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení
- Žák si stanovuje cíle a priority a je schopen samostatné sebereflexe
- Žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých
- Žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů

Kompetence občanské

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentacím vlastních postupů řešení

Kompetence k podnikavosti

- Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- Žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
- Žák získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu
- Žáci vytvoří prezentaci prostřednictvím digitálních technologií, přemýšlí o aplikaci fyziky v praxi
- Žáci zpracují pomocí digitálních technologií laboratorní protokol z experimentální úlohy

5.7 Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Ch

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Chemie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G a část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce - práce s lab. technikou. Realizují se tématikové okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématikové okruhy průřezových témat podle RVP G (– viz osnovy) a část obsahu oblasti Informatika a ICT RVP G.

V 3. ročníku je jedna hodina týdně vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se může dělit na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Pro výuku je k dispozici multimediální učebna vybavená didaktickou technikou.

Na předmět navazuje volitelný předmět Chemie 2 a Chemický seminář (pro 4. ročník studia).

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Ve vyučování chemii mají žáci získat představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě,
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům,
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- Žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
- Žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě

analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů
- Žák si stanovuje cíle a priority a je schopen samostatné sebereflexe
- Žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých

Kompetence občanské

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů

Kompetence k podnikavosti

- Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- Žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu
- Žáci vytvoří prezentaci prostřednictvím digitálních technologií o využití chemických látek v praxi
- Žáci zpracují pomocí digitálních technologií laboratorní protokol z experimentální úlohy

5.8 Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2+1	2	1

Charakteristika předmětu

Zkratka Bi.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Realizuje se v něm obsah vzdělávacího oboru Biologie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G, část oboru Výchova ke zdraví RVP G, dále část oboru Člověk a svět práce RVP G - Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tématiké okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématiké okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Ve 2. ročníku jsou dvě hodiny za dva týdny vyčleněny na laboratorní cvičení, pracuje se v malém kolektivu (možnost dělení třídy).

Pro výuku je k dispozici odborná učebna a laboratoř.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář a cvičení z biologie (pro 3. ročník studia) a předmět Seminář z biologie (pro 4. ročník studia).

V profilové části maturity lze skládat zkoušku z biologie.

Ve vyučování biologii mají žáci získat představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se základy evoluce a základy biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- se orientoval v základních formách živé a neživé přírody,
- chránil přírodu a životní prostředí,
- chápal důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé,
- při provádění laboratorních cvičení účinně spolupracoval ve skupině.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- kladením důrazu na mezipředmětové vztahy
- vedením žáků k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů)

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke kvalitní prezentaci svých znalostí

Kompetence k řešení problémů

- důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence občanské

- dbáním na bezpečnost práce v laboratoři vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních

- zdůrazňováním zásad předlékařské pomoci v případě úrazu
- zadáváním úkolů formou skupinové práce

Klíčové kompetence sociální a personální

- zadáváním úkolů formou skupinové práce
- vede žáky k osobní zodpovědnosti, k přesnému se vyjadřování a rekapitulaci závěrů, obhajobě svých názorů, k chápání účinků svých postojů, názorů a následků svých činů
- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga.

Kompetence k podnikavosti

- věnování pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností kladením důrazu na mezipředmětové vztahy
- zapojování žáků do skupinových, třídních nebo školních projektů

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu.
- Žáci zpracují pomocí digitálních technologií prezentace a vybrané kapitoly učiva.
- Žáci jsou vedeni k používání citace a k uvádění zdrojů (referáty, prezentace) s využitím Citace.com
- Při přípravě žáci využívají výukové aplikace.
- Opakování učiva je prohlubováno využitím výukových aplikací typu Kahoot.

5.9 Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	1	-

Zkratka Z.

Vzdělávací oblast – Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou je odkrývat zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Žáci poznávají řád okolního světa. Vzdělávací oblast Člověk a příroda představuje žákům přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury.

Charakteristika předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G. Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Na předmět navazuje volitelný předmět Zeměpisný seminář (pro 4. ročník studia). Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence k řešení problémů

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti

Kompetence občanské

- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence digitální

- Učitel žáky vede k analýze digitálních zdrojů, jejich porovnávání, kritickému hodnocení a k jejich interpretaci
- Žáci využívají sociální sítě (při zachování bezpečného a kontrolovaného prostředí) a jiné digitální platformy
- Žáci jsou vedeni k formám skupinové práce, která si žádá vytvoření prostředí, které je sdílené a umožní efektivní zapojení všech členů skupiny
- Jako optimální volba umožňující tuto skupinovou práci a sdílení materiálů se jeví digitální prostředí a různé platformy (příkladem může být Google Disk.)

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů
- Žák si stanovuje cíle a priority a je schopen samostatné sebereflexe

Kompetence k podnikavosti

- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál svojí aktivitou a zájmem o danou problematiku
- žák využívá dostupných zdrojů a informací pro budoucí profesní zaměření

5.10 Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	1

Charakteristika předmětu

Zkratka D

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP pro gymnázia.

Realizují se tématiké okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématiké okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Smyslem výuky tohoto předmětu je přivést žáka k poznání dějiny jako toku vzájemně propojených a na sebe navazujících událostí, které mají ve své jedinečnosti i ve vzájemných souvislostech velký vliv na naši současnost. Především se věnujeme dějinám od konce 18. století do konce století 20., jako období, které naši současnost poznamenalo nejvíce. Realizátorům výuky nejde o mechanické naučení se faktů, dat a životopisů významných osobností, důraz kladou spíše na takový výklad historických událostí, který pomůže pochopit vývoj naší civilizace v souvislostech, logiku příčin a následků a současně roli náhody v dějinách. Při tomto způsobu výuky se pochopitelně nebude lze vyhnout interpretaci historických událostí, učitelé však povedou žáky k poznání, že jedna historická událost může mít interpretací více, že obecně známými historickými fakty lze manipulovat, což by mělo žáky přimět k přemýšlení o předmětu a ke schopnosti kritického myšlení.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- pochopil, že smyslem výuky předmětu není se historická fakta mechanicky naučit, což by mohlo vést k pocitu, že se jedná pouze o soubor nesouvisejících dat, ale aby si uvědomil, že lidé v různých dobách jednali podle různé logiky, podle dobových okolností a že výsledky svých činů předávali svým potomkům do budoucnosti,
- pochopil, že jedním z nejobtížnějších poznání při studiu dějepisu je fakt, že události, které my hodnotíme jako věci dávno minulé, byly pro jejich přímé účastníky žhavou současností a že se přitom rozhodovali bez znalosti vlastní budoucnosti,
- pochopil, že studium historie nepřináší vždy odpovědi na otázky a pravděpodobně nikdy odpovědi definitivní, ale že často překvapivě klade otázky nové,
- byl schopen odlišit historický fakt od jeho pozdější interpretace, případně dezinterpretace
- byl schopen na historii pohlížet kritickými očima a vnímal různou věrohodnost historických pramenů,
- si uvědomil, že historie je často zneužívána současníky k politické i jiné manipulaci s lidmi a aby byl schopen takové manipulaci odolat,
- ctil dějiny vlastního národa, aby při vši žádoucí kritičnosti nezapomněl na kořeny, z nichž vzešel a aby při tom všem cítil minimálně stejnou úctu i toleranci k národům jiným,

- aby si uvědomoval pestrost lidských kultur, náboženství a etnik a aby poznal, že právě tato pestrost tvoří nedílnou součást jeho vlastní sebevědomé a přemýšlivé osobnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů
- organizuje exkurze na historicky významná místa, odborné semináře, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- zadává žákům samostatnou práci a vede je ke schopnosti zpracovávat jednotlivé úseky dějin, vlastnímu pohledu na věc a schopnosti tento pohled obhájit před širším fórem
- klade důraz na mezipředmětové vztahy – především do oblasti zeměpisné, společenskovední a jazykové
- zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – především do oblasti zeměpisné, společenskovední a jazykové
- Žáci v průběhu 4. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia společenskovedních předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují

Kompetence komunikativní

- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- zadává žákům samostatnou práci a vede je ke schopnosti zpracovávat jednotlivé úseky dějin, vlastnímu pohledu na věc a schopnosti tento pohled obhájit před širším fórem
- zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií
- Žáci v průběhu 4. ročníku řeší projektový úkol jako završení studia společenskovedních předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují

Kompetence sociální a personální

- sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga.

Kompetence občanské

- organizuje exkurze na historicky významná místa, odborné semináře, návštěvy muzeí apod., vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – především do oblasti zeměpisné, společenskovední a jazykové

Kompetence k podnikavosti

- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál svojí aktivitou a zájmem o danou problematiku
- žák využívá dostupných zdrojů a informací pro budoucí profesní zaměření
- žák kriticky hodnotí dosažené výsledky a koriguje své chování a přípravu s ohledem na stanovené cíle

Kompetence digitální

- vede k analýze digitálních zdrojů (pramenů vztahujících se k minulosti), jejich porovnávání, kritickému hodnocení a k jejich interpretaci
- učí formulovat závěry historické analýzy (rozsáhlejších badatelských projektů i drobnějších učebních aktivit) v digitálním prostředí
- využívá sociální sítě (při zachování bezpečného a kontrolovaného prostředí) a jiné digitální platformy
- vede k formám skupinové práce, která si žádá vytvoření prostředí, které je sdílené a umožní efektivní zapojení všech členů skupiny. · Jako optimální volba umožňující tuto skupinovou práci a sdílení materiálů, např. historických zdrojů i dílčích výstupů historické analýzy, se jeví digitální prostředí a různé platformy (příkladem může být Google disk).
- vede žáky i ke kultivaci citační praxe, tedy respektování autorských práv užívaných historických materiálů.

5.11 Společenské vědy

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Charakteristika předmětu Společenské vědy

Zkratka Sv

Realizuje se obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru Občanský a společenskovědní základ a obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP G.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (PT1), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (PT2), Multikulturní výchova (PT3), Environmentální výchova (PT4), Mediální výchova (PT5).

V etapě dalšího vzdělávání se respektují a naplňují ve výuce klíčové kompetence RVP GV. Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence digitální, kompetence občanské a částečně i kompetence k podnikavosti.

Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář.

Maturitní zkoušku lze skládat v profilové části.

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, ekonomie, politologie, práva, filozofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- žák se seznamuje s efektivními metodami učení
- žák se učí efektivní organizaci práce při jednotlivých činnostech (v hodině, ve skupině, ve dni, v životě)
- žák využívá možnosti vyjadřování vlastních názorů, požaduje kritický pohled na předložené materiály, příklady
- žák používá systematické opakování nových poznatků formou otázek, testů
- žák vyžaduje zpětnou vazbu vyhodnocením testů, hodnocením skupinou, diskuzí, kontrolou písemných prací, domácích úkolů
- Při výkladu a prezentaci látky používá žák termínů a pojmů z oblasti dané společenské vědy, aby si osvojil-danou terminologii

Kompetence k řešení problémů

- žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, vytváří předpoklady řešení, zvažuje postupy,
- žák využívá kritického myšlení, tvořivosti, svých vědomostí a dovedností při hledání vhodných metod práce
- žák formuluje závěry, přichází na argumenty a důkazy pro svoje řešení
- žák je otevřený ke kritice, k využití různých postupů, zvažuje klady a zápory svého řešení.

Kompetence komunikativní

- žák se seznamuje s různými formami komunikace a vhodnosti použití v různých situacích
- žák používá komunikaci verbální psanou i mluvenou, ale i neverbální a zjišťuje jejich pochopení-ostatními
- Tam, kde se nabízí metoda brainstormingu, využívá jejich výhod, že každý nápad může být užitečný
- V hodinách, kde je zvolena skupinová práce, je výsledkem veřejná prezentace mluvčím, se současně učí-naslouchat ostatním
- Kde látka nabízí diskuzi, požaduje prostor pro vlastní názory a prostor pro oponenty

Kompetence sociální a personální

- žák získává informace o struktuře osobnosti a využívá je k poznání vlastní osobnosti
- žák se zamýšlí nad průběhem činností ve vlastním životě, nad jejich poměrem a vyvážeností s odpočinkem a spánkem
- žák se snaží pochopit význam vlastního zdraví, odpovědnost za něj jako nutnou podmínku pro spokojený život
- Formou aktivit se nechá žák vést ke kooperaci a k pochopení významu volních vlastností k dosažení cíle
- žák si uvědomuje existenci sociálních pozic a rolí, smysl vlastní pozice a jim odpovídající role
- žák se učí rozdělovat si práci, určovat si konkrétní funkce a organizovat si samostatně učení, práci

Kompetence občanské

- žák se učí chápat význam občanské společnosti, socializace, politického života i právního systému pro život jednotlivce
- žák se učí přijímat vlastní zodpovědnost i chápat rozhodování druhých lidí a státních institucí
- Nasloucháním argumentů a odlišných názorů se žák učí toleranci a respektování druhých
- žák se učí demokratickým principům rozhodování
- žák analyzuje, porovnává konkrétní problémy s teoretickými zásadami a pravidly
- žák chápe význam a vztah kulturního prostředí a přírodního prostředí na historii lidského myšlení a diskutuje o proměně tohoto vztahu
- žák vnímá a respektuje různorodost lidí jako jedné z podmínek svobody a vlastní sebeúcty
- žák se učí vytvářet podmínky pro vznik pozitivního vztahu k vlastní historii státu
- žák společně s žáky hodnotí klady a zápory integrace ČR do evropských a světových institucí
- žák se učí základům etiky na vytvářených situacích, v nichž se k etickým normám, aplikovaným na reálné situace, vyjadřuje jednotlivě, ve skupině, ve společné diskuzi a učí se naslouchat a argumentovat, obhajovat své názory.

Kompetence k podnikavosti

- žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál svojí aktivitou a zájmem o danou problematiku
- žák využívá dostupných zdrojů a informací pro budoucí profesní zaměření
- žák kriticky hodnotí dosažené výsledky a koriguje své chování a přípravu s ohledem na stanovené cíle
- žák se učí zvažovat možná rizika své budoucí profesní dráhy s ohledem na své předpoklady a potřeby pracovního trhu

Kompetence digitální

- žák je veden k dohledávání informací na internetu
- žák tvoří projekty s využitím digitálních technologií
- žák je veden ke kritickému posuzování informací.
- žák v hodinách využívá výukové aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet)
- žák tvoří prezentace, v rámci skupinové práce vytváří a využívá sdílené dokumenty.
- žák je veden k uvádění zdrojů (např. v referátech či prezentacích) s využitím Citace.com.

5.12 Informatika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	-	-	2

Zkratka I

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- vytváří pozitivního vztahu žáků k informačním technologiím, jakožto prostředků k získávání, třídění, zpracování a prezentace informací, které žáka každodenně zasahují
- vedením žáků při zpracovávání získaných informací ke třídění a rozlišování podstatného od nepodstatného, navrhování různých způsobů řešení
- vedením žáků k osvojování si standardních postupů při zpracovávání informací
- vedením žáků při vyhodnocování informace k porovnávání poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- postupným vedením žáků k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky
- vedením žáků k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- necháním žáků vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- upozorňováním žáků na využití informací v různých oblastech lidské činnosti, vytvářet návaznosti v probíraném učivu
- vedením žáků k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí dovedl předávat druhým a sám věděl, které činnosti a postupy si potřebuje doplnit

- vedením žáků ke tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů

- důkladným rozebíráním problému s žáky hovoří, problémy důkladně rozebírá, nechává žáky navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení
- poskytnutím prostoru žákům pro vhodné pojmenování problému
- nechává žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- vedením žáků k tomu nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině
- vedením žáků ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, rozvíjí algoritmické myšlení, logické myšlení, nechá žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce
- nastoluje problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech celoživotního vzdělávání

Kompetence komunikativní

- umožňuje vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat
- umožňuje při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
- umožňuje porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- umožňuje poznávat správný jazyk informatiky, užívat správné termíny
- při zpracovávání výsledků své práce dbá u žáků na to, aby používali ustálené postupy

Kompetence sociální a personální

- pokud přistupuje k práci ve dvojicích nebo i větších skupinách, jednoznačně přiřadí role ve skupině a vytvořit přesná pravidla pro práci, samozřejmě ve spolupráci všech zúčastněných
- dává žákům možnost diskutovat při řešení úkolů
- vedením žáků k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti
- pěstováním pozitivní představu v žákovi o sobě samém, vždy mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení

Kompetence občanské

- dbáním na respektování práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru
- vedením žáků k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- vedením žáků k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií
- vedením žáků k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti
- podporováním tvořivé činnosti žáků

Kompetence k podnikavosti

- vedením žáků při použití vhodného softwaru k dodržování vymezených pravidel pro jeho používání (softwarové právo)
- umožňuje žákům používání různých verzí programů, prací na různých počítačích a tím se bez problémů adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky
- na základě získaných znalostí v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učiní podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k formulování informační potřeby, lokalizaci a získávání digitální dat, informací a obsahů, posuzovat relevance zdrojů a jeho obsahu.
- žáci jsou vedeni ke komunikaci a spoluprací prostřednictvím digitálních technologií
- zapojují se do společnosti prostřednictvím veřejných a soukromých digitálních služeb a v rámci participativního občanství.
- žáci vytvářejí a upravují digitální obsah
- žáci jsou vedeni k chránění zařízení, obsahu osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí. Chránit fyzické a psychické zdraví a být si vědom významu digitálních technologií pro zabezpečení sociální pohody a sociálního začleňování.
- žáci jsou vedeni k identifikování problémů, vyhodnocení potřeby jejich řešení a orientaci se v technologických možnostech jejich řešení

5.13 Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	0	0

Charakteristika předmětu

Zkratka Vv.

Realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Výtvarný obor RVP pro gymnázia. Výtvarná výchova náleží do vzdělávací oblasti „Umění a kultura“.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Realizují se průběžně tématické okruhy všech průřezových témat.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky žák navazuje na znalosti a dovednosti získané v nižších ročnících víceletého gymnázia a základní školy, a v prvním pololetí čtyřletého studia na gymnáziu v předmětu Estetická výchova. Zde se mohl žák rozhodnout na základě propojení výtvarné a hudební výchovy, ve výchově estetické, zda je pro něj vhodnější hudební, či výtvarné zaměření.

V hodinách výtvarné výchovy se žáci seznámí s náročnějšími technikami grafickými, kresebnými, malířskými, s kreativními kombinovanými technikami. Součástí výuky jsou prezentace, projekty, výstavy, návštěvy ateliéru a besedy s výtvarnými umělci. Žáci mohou pro svou tvorbu využívat učebnu septimy, tiskařský lis, výstavní plochu na chodbách školy.

Součástí předmětu je vedle praktické části i část teoretická, kde je věnována pozornost dějinám umění, monografiím výtvarníků i prezentacím žáků na aktuální výtvarné dění.

Výuka předmětu Výtvarná výchova je organizována do dvouhodinového bloku vždy jednou týdně a žáci si na 1. a 2. ročník čtyřletého resp. 5. a 6. ročník víceletého studia volí mezi Výtvarnou a Hudební výchovou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život
- rozvíjel schopnosti vnímat a utvářet vnitřní a vnější svět
- aby chápal umění jako jedinečný způsob komunikace probíhající mezi účastníky uměleckého procesu (autor, tvůrce, recipient a kritik)
- aby se učil a rozvíjel schopnost vyjadřovat se vhodnými výtvarnými prostředky
- aby poznával kulturu a její hodnoty v předchozích obdobích až po současnost

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vedením žáků vhodně zvolenou teorií k praktickým činnostem
- vede žáka k soustavnému získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, publikace, galerie, muzea) a umožňuje mu aplikovat je v praxi
- využívá nabídek edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (muzea, galerie, ateliéry)
- vede žáka k tomu, aby se seznamoval a orientoval v kulturním dění a cíleně sledoval ,
- zaznamenával a akceptoval nové trendy v umění

Kompetence k řešení problémů

- zadává dlouhodobé projekty, jež se skládají z části teoretické a praktické, vrcholí prezentací projektu
- zapojuje žáky do soutěží
- vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení
- s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice
- vede žáky k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění
- umožňuje žákům samostatně řešit svůj tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů

Kompetence komunikativní

- prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová) a učí se uplatňovat tento komunikační princip při své tvorbě
- vede žáka k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání
- pro interpretaci uměleckých děl vede žáka k používání odborné terminologie.

Kompetence sociální a personální

- začleněním skupinové práce podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky,
- vede je k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině a respektování individuality i společenství
- v tvořivých činnostech podporuje samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny
- prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sama sebe

Kompetence občanské

- řeší se žáky výtvarně závažná společenská témata
- interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření je žák veden k vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví a tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám
- vytváří příležitost k prezentaci žákových prací

- vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění
- při kulturních akcích vede žáka k dodržování společenských norem

Kompetence k podnikavosti

- podporuje inovace, vlastní iniciativu a tvořivost žáků
- umožňuje volbu různorodých výtvarných technik a výběr materiálu
- vede žáka ke správným způsobům využití, výběru a vhodnému kombinování materiálů a technika správnému používání nástrojů

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k rozlišování digitálních zdrojů.
- vede žáky využívání digitální technologie
- vede žáky ke kritickému používání informačních zdrojů
- učí žáky uvádět zdroje podle platné citační normy
- učí žáky tvořit dokumenty ve správné formě

5.14 Hudební výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	-	-

Charakteristika předmětu

Zkratka Hv.

Realizuje obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura vzdělávacího oboru Hudební obor RVP G. Realizují se tématiké okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématiké okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Studenti vyššího stupně osmiletého gymnázia (kvinta, sexta) a studenti 1. a 2. ročníku čtyřletého studijního oboru si volí mezi hudební a výtvarnou výchovou. Studium je dotováno dvěma hodinami týdně. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená nejnovější technikou, hudebními nástroji (piano, kytary, zobcová flétna). V prvním ročníku žák prezentuje podle vlastního výběru svůj oblíbený hudební žánr, skupinu, zpěváka, ve druhém roce studia si vybírá skladbu z oblastí umělé hudby, prezentuje, rozebírá a vyjadřuje svůj postoj k vybranému dílu.

Realizují se průběžně tématiké okruhy průřezových témat PT1, PT2, PT3, PT5.

Cíl:

Smyslem předmětu je výchova k poznání dějin umění s důrazem na hudební umění, základní orientaci v různých žánrech a druzích hudby. Studenti jsou vedeni k hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn. Nedílnou součástí výuky je vytváření podnětné a tvůrčí atmosféry pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různých skupin, etnik a národů.

Hudební výchova vede k poznání hudby a k estetickému a kulturnímu rozvoji mimo školu (pěvecké i instrumentální soubory – třídní kapely, návštěvy koncertů, divadelních představení, sledování hudebních pořadů v televizi či na jiných nosičích).

Cílem je navázat na základní schopnosti a dovednosti, které rozvíjeli již na 2. stupni ZŠ nebo na nižším gymnáziu, sjednotit společný základ a na něm stavět další vzdělávání, zásadní je provést studenty dějinami hudby a umění.

Hudební výchova rozvíjí činnosti vokální, instrumentální i hudebně pohybové. Cílem předmětu je proto vést žáky k dovednostem rytmickým, intonačním, pěveckým, hudebně-pohybovým a poslechovým.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Vede žáky k reflexi a sebehodnocení
- Vytváří asociace (myšlenkové mapy, brainstorming)
- Využívá vizualizace, dramatizace
- Provádí myšlenkové operace – analýza - syntéza, indukce – dedukce, srovnávání, třídění

Kompetence k řešení problémů

- E – U – R (používá techniku edukace – uvědomění – reflexe)

- Volí vhodný problém, obsahově zajímavý, přiměřený dosavadním hudebním zkušenostem žáků, jasně stanovuje zadání, motivuje. Vytváří podmínky pro řešení problémů: práce ve skupinách, s pomůckami.
- Vyhodnotí průběh práce žáků, výsledek

Kompetence komunikativní

- Vede žáky a rozvíjí u nich neverbální i verbální kultivovanou komunikaci – prezentací aktualit, referátů, zpěvního projevu.
- Využívá IT
- Rozvíjí schopnosti žáků formulovat a vyjadřovat své pocity, dojmy, názory

Kompetence sociální a personální

- Podporuje skupinovou práci, která by vedla k uvědomění si nezbytnosti spolupráce se spolužáky
- Podporuje interakce učitel – žák, žák – žák
- Rozvíjí u žáků základy týmové práce - schopnost empatie, uznání argumentu, schopnost vést a být veden, vědomí zdravé důležitosti osobního příspěví k práci týmu
- Vede žáky k hodnocení a sebehodnocení

Kompetence občanské

- Dbá na dodržování školního řádu i mravních a společenských norem chování
- Vede žáky k respektování názorů druhých, k pozitivnímu vztahu ke kulturním hodnotám demokratické společnosti, k obci, kraji, vlasti, Evropě, světu
- Rozvíjí vnímání a respektování typů osobnosti a schopnost žáků pozitivně řešit konfliktní situace

Kompetence k podnikavosti

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní hudební předpoklady a schopnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní i odborný hudební potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v hudebních dovednostech: zpěv, hra na nástroj, kompozice a produkce
- uplatňuje proaktivní přístup, komunikační schopnosti, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace v hudebních oblastech

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k rozlišování digitálních zdrojů.
- Žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování a ověřování informací.
- Žáci tvoří projekty s využitím digitálních technologií.
- Žáci tvoří referáty ve formátu ppt podle zásad správného prezentování (velikost písma, kontrasty, pozadí, nadpisy, odrážky).
- Žáci při prezentování uvádějí zdroje informací podle aktuálně platné citační normy.
- Žáci v rámci skupinové práce využívají sdílené dokumenty.

5.15 Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Zkratka Tv.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd.

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti.

Charakteristika předmětu

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP G.

Realizují se tématiké okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématiké okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Žáci zpravidla 1. ročníku čtyřletého studia a 5. ročníku osmiletého studia mohou absolvovat v závislosti na sněhových podmínkách, ekonomických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku mohou absolvovat v závislosti na ekonomických podmínkách, materiálních podmínkách a zájmu žáků sportovní kurz zaměřený na letní sporty.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním náradím a náčiním a ve venkovním sportovním areálu.

Maturitní zkoušku lze skládat jako zkoušku nepovinnou.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organizmus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Výuka může probíhat společně pro chlapce a dívky.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

- klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity
- organizuje ve výuce kolektiv
- striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy

Kompetence sociální a personální

- klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity
- organizuje ve výuce kolektiv
- rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků organizováním ve výuce soutěží jednotlivců a učí snášet neúspěchy
- klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení
- striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy

Kompetence občanské

- organizuje ve výuce kolektiv
- klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení

Kompetence k učení

- vede žáky k samostatnému vyhodnocení jejich možností, výkonů, pokroků tak, aby byli schopni dané hodnoty porovnat s běžnou populací nebo sportovci
- správným ohodnocením jejich pohybových schopností a dovedností motivuje žáka k vytváření dalších cílů v procesu učení
- vede žáky k vytvoření nových pohybových vzorců a zdokonalení již naučených schopností a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- vytváří takové podmínky a situace, zejména formou her, které pobízí žáka k hledání správného řešení.
- učí žáky řešit problémy týmovou spoluprací

Kompetence k podnikavosti

- vytváří příležitosti k zapojení žáka do organizace sportovních her nebo vedení týmu v soutěži
- rozděluje žáky do rolí, ve kterých využívají své nápady a tvořivost.

Kompetence digitální

- Žáci využívají sociální sítě (při zachování bezpečného a kontrolovaného prostředí) a jiné digitální platformy
- Žáci jsou vedeni k formám skupinové práce, která si žádá vytvoření prostředí, které je sdílené a umožní efektivní zapojení všech členů skupiny
- Jako optimální volba umožňující tuto skupinovou práci a sdílení materiálů se jeví digitální prostředí a různé platformy (příkladem může být Google Disk.)

5.16 Integrované obory

Obsah vzdělávacích oborů Člověk a svět práce RVP G, Výchova ke zdraví RVP G, Geologie RVP G a Geografie RVP G jsou integrovány do ostatních vzdělávacích předmětů – viz učební plán a osnovy.

5.17 Volitelné předměty

5.17.1 Seminář z jazyka českého

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sčj.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura, vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vymezeného v RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Literární seminář jako volitelný předmět se vyučuje ve 4. ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia, vždy po 2 hodinách týdně. Seminář je přípravou na vyšší úroveň společné části maturitní zkoušky, je vhodný pro žáky s hlubším zájmem o literární tvorbu, nezbytný pro ty, kteří se po maturitě chtějí věnovat studiu bohemistiky, žurnalistiky, dějin divadla a filmu. Cílem semináře je rozšířit a prohloubit systém dovedností, schopností a vědomostí žáků, rozvíjet jejich zájem o literaturu a kulturu. V systému čtenářských, interpretačních, studijních, vyjadřovacích a etických tvořivých dovedností jde zejména o samostatný výběr studijní literatury a osvojení práce s ní, srovnání literárního díla a jeho filmového přepisu, převádění literárního textu do příbuzných žánrových forem a uměleckých druhů (dramatizace, filmová povídka, scénář apod.). V systému schopností jde o osvojování literárního textu jako specifického zobrazení reality. V systému zájmů, návyků a potřeb jde o mapování literárního a kulturního života (sledování příslušných časopisů, literárních webů a knižních novin, možnost spolupráce se studiem Hustopečské televize – např. vytvoření reportáže s redaktorkami a kameramankou HTV.).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací v oblasti literatury a k jejich využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě
- vede žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací, k jejich hodnocení z hlediska věrohodnosti, k jejich zpracování a využívání v dalším studiu literatury, tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- vede žáky k doplňování si vědomostí a jejich prohlubování v procesu vzdělávání, k propojování nových vědomostí s vědomostmi již nabytými, k jejich systematizaci v oblasti literatury i při studiu jiných oborů
- se snaží v kontaktu s žáky vystupovat otevřeně, vstřícně a tolerantně a tím je učí toto chování nenásilně přejímat a uplatňovat tyto zásady v komunikaci s ostatními lidmi.

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech

- motivuje žáky k zapojení se do recitačních i literárních soutěží a olympiád z českého jazyka

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených
- vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, rozuměli jim, účinně se zapojovali do diskuse, uměli obhájit svůj názor, vhodně argumentovat v komunikaci s jinými lidmi
- vede žáky k využívání komunikativních dovedností v dalším studiu i ve svém životě
- vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace
- organizuje pro žáky návštěvy divadelních a filmových představení.

Kompetence sociální a personální

- na základě literárních textů navozuje dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- vede žáky k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích.

Kompetence občanské

- vede žáky k toleranci, vstřícnosti a otevřenosti, k respektování názorů druhých lidí při komunikaci
- vede žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vytváření etických, duchovních a kulturních hodnot.

Kompetence pracovní

- nácvikem životopisu a jiných útvarů administrativního stylu seznamuje žáky s některými podmínkami uplatnění v budoucím zaměstnání
- vede žáky k užívání osvojené jazykové normy v závislosti na komunikačním záměru (např. přihláška ke studiu, žádost o zaměstnání)
- formou referátů učí žáky samostatně pracovat s informacemi, vede je k plánování práce a k samostatnému rozhodování.

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu
- žáci využívají internetovou jazykovou příručku a jsou vedeni ke kritickému posuzování informací
- žáci jsou vedeni k uvádění zdrojů (referáty, prezentace) s využitím Citace.com
- při přípravě žáci využívají výukové aplikace

5.17.2 Seminář a cvičení z matematiky - 3. ročník

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Charakteristika předmětu

Zkratka Sm.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Seminář je zaměřen na doplnění metod řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, na řešení geometrických úloh v rovině (planimetrie) a na prohloubení a rozšíření středoškolského učiva matematiky. Seminář je určen pro žáky s hlubším zájmem o matematiku. Vhodný je pro žáky, kteří se chtějí dále věnovat studiu přírodních, technických nebo ekonomických věd.

Žáci si v semináři vytvářejí přehled o postupech a metodách, se kterými byli postupně seznamováni, opakují si známé postupy, učí se hledat optimální způsoby řešení a výsledky svého hledání vhodnou formou prezentovat. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou. Samostatně zpracují a prezentují vybrané oblasti matematiky. Rozvíjí se jejich schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa. Matematické myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy napomáhají rozvíjet schopnost soustředění a hlubšího porozumění problému.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení

- učitel do výuky zařazuje metody samostatné práce skupinové práce, řízené diskuse, rozhovor,
- zadává motivační úlohy a úlohy z praxe na řešení reálných situací,
- klade u žáků důraz na vedení přehledných zápisů,
- při rozboru řešení úloh pracuje s chybou jako s pozitivním prvkem.

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení, klade důraz na aplikaci matematických poznatků a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke srozumitelné prezentaci matematických vědomostí a dovedností, klade důraz na správnou formulaci, na dodržování logické struktury a odpovídající posloupnost argumentace,

- vedením žáků k využívání názorných prostředků pro sdělení informací (tabulka, graf, náčrtek).

Kompetence sociální a personální

- vedením žáků k aktivní a kultivované diskusi, obhajobě svého stanoviska.

Kompetence občanské

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků.

Kompetence k podnikavosti

- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů,
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů.

Kompetence digitální

- provádí výpočty v různých číselných oborech pomocí matematických aplikací a vhodného softwaru
- po slovním či symbolickém zápisu algoritmu vybraného výpočtu ho žáci realizují v tabulkovém procesoru
- vyhledají prostřednictvím vyhledávače informace, týkající se konkrétního tématu, a interpretují je
- žák si osvojí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, seznamuje se a pracuje s novými technologiemi a aplikacemi (např. Geogebra, a další)
- vytváří v digitálním prostředí modely rovinných útvarů, grafy funkcí, na základě změny parametrů čtou jejich vlastnosti

5.17.3 Seminář a cvičení z matematiky - 4. ročník

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sm.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Seminář je zaměřen na prohloubení a rozšíření středoškolského učiva matematiky. Seminář je určen pro žáky s hlubším zájmem o matematiku. Vhodný je pro žáky, kteří se chtějí maturovat z matematiky a dále se věnovat studiu přírodních, technických nebo ekonomických věd.

Žáci si v semináři vytvářejí přehled o postupech a metodách, se kterými byli postupně seznamováni, opakují si známé postupy, učí se hledat optimální způsoby řešení a výsledky svého hledání vhodnou formou prezentovat. Řeší úlohy vyžadující znalosti a dovednosti z více oblastí matematiky najednou. Samostatně zpracují a prezentují vybrané oblasti matematiky. Rozvíjí se jejich schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa. Matematické myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy napomáhají rozvíjet schopnost soustředění a hlubšího porozumění problému.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení

- učitel do výuky zařazuje metody samostatné práce skupinové práce, řízené diskuse, rozhovor,
- zadává motivační úlohy a úlohy z praxe na řešení reálných situací,
- klade u žáků důraz na vedení přehledných zápisů,
- při rozboru řešení úloh pracuje s chybou jako s pozitivním prvkem.

Kompetence k řešení problémů

- vedením žáků k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení, klade důraz na aplikaci matematických poznatků a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

- vedením žáků ke srozumitelné prezentaci matematických vědomostí a dovedností, klade důraz na správnou formulaci, na dodržování logické struktury a odpovídající posloupnost argumentace,
- vedením žáků k využívání názorných prostředků pro sdělení informací (tabulka, graf, náčrtek).

Kompetence sociální a personální

- vedením žáků k aktivní a kultivované diskusi, obhajobě svého stanoviska.

Kompetence občanské

- hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu žáků.

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- vedením žáků k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů,
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů.

Kompetence digitální

- provádí výpočty v různých číselných oborech pomocí matematických aplikací a vhodného softwaru.
- po slovním či symbolickém zápisu algoritmu vybraného výpočtu ho žáci realizují v tabulkovém procesoru.
- vyhledají prostřednictvím vyhledávače informace, týkající se konkrétního tématu, a interpretují je.
- žák si osvojí běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, seznamuje se a pracuje s novými technologiemi a aplikacemi (např. Geogebra, a další)
- vytváří v digitálním prostředí modely rovinných a prostorových útvarů, grafy funkcí, na základě změny parametrů čtou jejich vlastnosti.

5.17.4 Seminář a cvičení z biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Charakteristika předmětu

Zkratka Sbi.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Biologie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Ve vyučování semináře si mají žáci utřídit a zejména prohloubit vědomosti získané během celého gymnaziálního studia. Žák je veden k tomu, aby získal souvislosti mezi jednotlivými oblastmi biologie.

Výchovně vzdělávací strategie

U žáků rozvíjí učitel zejména:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů)
- Důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problému

- Důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence občanské

- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k osobní zodpovědnosti, k přesnému se vyjadřování a rekapitulaci závěrů, obhajobě svých názorů, k chápání účinků svých postojů, názorů a následků svých činů.

- Učitel zadává úkoly formou skupinová práce
- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga.

Kompetence k podnikavosti

- Zapojování žáků do skupinových, třídních nebo školních projektů
- Věnování pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností.

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu.
- Žáci zpracují pomocí digitálních technologií prezentace a vybrané kapitoly učiva.
- Žáci jsou vedeni k používání citace.
- Opakování učiva je prohlubováno využitím výukových aplikací typu Kahoot.

5.17.5 Seminář z biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Bis.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Biologie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

V předmětu si mají žáci utřídit a rozšířit znalosti získané v základním kurzu Biologie a v předmětu Seminář a cvičení z biologie. Členění a obsah učiva vychází z požadavků k maturitní zkoušce gymnázia i z požadavků vysokých škol, kde se koná přijímací zkouška z biologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

U žáků rozvíjí učitel zejména:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů)
- Důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence občanské

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady předlékařské pomoci v případě úrazu.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti.

Kompetence k řešení problémů

- Důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k osobní zodpovědnosti, k přesnému se vyjadřování a rekapitulaci závěrů, obhajobě svých názorů, k chápání účinků svých postojů, názorů a následků svých činů.
- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga.

Kompetence k podnikavosti

- Věnování pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností.

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu.
- Žáci zpracují pomocí digitálních technologií prezentace a vybrané kapitoly učiva.
- Žáci jsou vedeni k používání citace.
- Opakování učiva je prohlubováno využitím výukových aplikací typu Kahoot.

5.17.6 Seminář z chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sch

Předmět Seminář z chemie je nabízen jako volitelný předmět v oktávě a 4.A.

Obsah učiva vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu Chemie.

Cílem je prohloubení a rozšíření znalostí studentů.

Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání.

Podle potřeby jsou zde zařazena i praktická cvičení v laboratoři chemie, jejich zaměření je pak dáno časově tematickým plánem učiva na daný školní rok.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury a periodické soustavy prvků
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Kompetence k řešení problémů

- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- Žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.
- Žák uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů

Kompetence sociální a personální

- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů
- Žák si stanovuje cíle a priority a je schopen samostatné sebereflexe
- Žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých

Kompetence občanské

- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů

Kompetence k podnikavosti

- Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- Žák posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k dohledávání informací na internetu
- Žáci vytvoří prezentaci prostřednictvím digitálních technologií o využití chemických látek v praxi
- Žáci zpracují pomocí digitálních technologií laboratorní protokol z experimentální úlohy

5.17.7 Seminář z biologie a chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sbch.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Biologie RVP G a vzdělávacího oboru Chemie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

V předmětu si mají žáci utřídit a rozšířit znalosti získané v základním kurzu Biologie, v předmětu Seminář a cvičení z biologie a v předmětu Chemie. Členění a obsah učiva vychází z požadavků k maturitní zkoušce gymnázia i z požadavků vysokých škol, kde se koná přijímací zkouška z biologie nebo chemie.

Podle potřeby jsou zde zařazena i praktická cvičení v laboratoři chemie, jejich zaměření je pak dáno časově tematickým plánem učiva na daný školní rok.

Výchovné a vzdělávací strategie

- jsou totožné se strategiemi vyučovacích předmětů Seminář a cvičení z biologie a Seminář z chemie.

5.17.8 Konverzace v anglickém jazyce

1) 2) Časové, obsahové a organizační vymezení -3. roč

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	0

Časové, obsahové a organizační vymezení-4. roč.

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

1) Seminář je jednoletý nebo dvouletý podle zájmu studenta

2) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Charakteristika předmětu

Zkratka Ak.

Předmět prohlubuje základní dovednosti čtení, psaní, mluvení a poslech.

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Pro výuku jsou k dispozici jazykové učebny vybavené didaktickou technikou a konverzační tematické karty.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na trénink jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování s důrazem na mluvení a poslech, tzn interakci.

Při stanovení jednotlivých výstupů jsme vycházeli z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně – jak je stanoveno v RVP G.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním samostatných tvořivých úkolů (eseje, dopisy, rozhovoty, roleplay)
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo slyšeného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislost
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozbořem chybných představ směřujícím k odstranění nedostatků

- posílením autoevaluačních schopností žáka
- podporou a organizováním vhodně vybraných akcí

Kompetence k řešení problémů

- předkládáním nejrůznějších problémových situací vázaných na učební látku a každodenní život.
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, zapojováním celého kolektivu do řešení problému.
- podporováním účasti na předmětových soutěžích.

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých
- podporováním a vedením žáků k vlastní četbě (rozšíření slovní zásoby)
- seznamováním žáků s pravidly komunikace, navozováním a procvičováním konkrétních životních situací
- vedení žáka k práci se slovníky, s internetem a médií

Kompetence sociální a personální

- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí různých soutěží

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic anglicky mluvících zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života anglicky mluvících zemí

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku

uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

5.17.9 Konverzace v německém jazyce

1) 2) Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

1) Seminář je jednoletý nebo dvouletý podle zájmu studenta

2) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Charakteristika předmětu

Zkratka Nk.

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Předmět je určen studentům s hlubším zájmem o německý jazyk, těm, kteří si chtějí prohloubit své řečové dovednosti, případně překonat určité zábrany, které při ústní komunikaci pociťují. Studenti si prohloubí a rozšíří slovní zásobu a celkově schopnost dorozumívání v německém jazyce. Program výuky se zaměří na témata z každodenního života, při výuce budou využity formy a metody, které by měly maximálně vést k rozvoji komunikativních schopností v německém jazyce. Jedná se o skupinovou práci, práci ve dvojicích, simulaci různých praktických situací, o různé jazykové hry. Předmět bude podporovat samostatná mluvní vystoupení studentů, učit je argumentaci, umění přesvědčit druhé a prezentovat sama sebe. Bude využito možností různých informačních zdrojů – jako jsou konverzačně zaměřené učebnice, internet, audio- a videonahrávky. Cílem předmětu je motivovat studenta k vyhledávání kontaktů s daným jazykem, eventuálně ke složení náročnějších jazykových zkoušek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost německého jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v německém jazyce i za cenu gramatických nepřesností
- navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace v německém jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic německy mluvících zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života německy mluvících zemí

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití německého jazyka
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží v německém jazyce

5.17.10 Konverzace v ruském jazyce

1) 2) Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

1) Seminář je jednoletý nebo dvouletý podle zájmu studenta

2) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Charakteristika předmětu

Zkratka: Rk

Předmět je určen studentům s hlubším zájmem o ruský jazyk, těm, kteří si chtějí prohloubit své řečové dovednosti, případně překonat určité zábrany, které při ústní komunikaci pociťují. Studenti si prohloubí a rozšíří slovní zásobu a celkově schopnost dorozumívání v ruském jazyce. Program výuky se zaměří na témata z každodenního života, při výuce budou využity formy a metody, které by měly maximálně vést k rozvoji komunikativních schopností v ruském jazyce. Jedná se o skupinovou práci, práci ve dvojicích, simulaci různých praktických situací, o různé jazykové hry. Předmět bude podporovat samostatná mluvní vystoupení studentů, učít je argumentaci, umění přesvědčit druhé a prezentovat sama sebe. Bude využito možností různých informačních zdrojů – jako jsou konverzačně zaměřené učebnice, internet, audio- a videonahrávky. Cílem předmětu je motivovat studenta k vyhledávání kontaktů s daným jazykem, eventuálně ke složení náročnějších jazykových zkoušek.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost ruského jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení

- problému

Kompetence komunikativní

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů v ruském jazyce i za cenu gramatických nepřesností
- navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace v ruském jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic země, jejíž jazyk se učím
- seznámením se základními informacemi z občanského života Ruské federace

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití ruského jazyka
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

5.17.11 Konverzace ve francouzském jazyce

1) 2) Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

1) Seminář je jednoletý nebo dvouletý podle zájmu studenta

2) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Charakteristika předmětu

Zkratka Fk.

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Realizují se tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tematické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Předmět je určen studentům s hlubším zájmem o francouzský jazyk, těm, kteří si chtějí prohloubit své řečové dovednosti, případně překonat určité zábrany, které při ústní komunikaci pociťují. Studenti si prohloubí a rozšíří slovní zásobu a celkově schopnost dorozumívání ve francouzském jazyce. Program výuky se zaměří na témata z každodenního života, při výuce budou využity formy a metody, které by měly maximálně vést k rozvoji komunikativních schopností ve francouzském jazyce. Jedná se o skupinovou práci, práci ve dvojicích, simulaci různých praktických situací, o různé jazykové hry. Předmět bude podporovat samostatná mluvní vystoupení studentů, učít je argumentaci, umění přesvědčit druhé a prezentovat sama sebe. Bude využito možností různých informačních zdrojů – jako jsou konverzačně zaměřené učebnice, internet, audio- a videonahrávky. Cílem předmětu je motivovat studenta k vyhledávání kontaktů s daným jazykem, eventuálně ke složení náročnějších jazykových zkoušek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost francouzského jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů ve francouzském jazyce i za cenu gramatických nepřesností
- navozováním modelových situací, které vedou k procvičování verbální i neverbální komunikace ve francouzském jazyce

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- vedením k respektování tradic francouzsky mluvících zemí
- seznámením se základními informacemi z občanského života francouzsky mluvících zemí

Kompetence k podnikavosti

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití francouzského jazyka
- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží ve francouzském jazyce

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

5.17.12 Společenskovědní seminář

1) 2) Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

1) Seminář je jednoletý nebo dvouletý podle zájmu studenta

2) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Charakteristika předmětu

Zkratka: Svs

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ RVP G oblasti Člověk a společnost a obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP G oblasti Člověk a svět práce, dále obsah oboru Člověk a zdraví s oblastí Výchova ke zdraví. V hodinách se realizují vzdělávací obsahy: člověk ve společnosti, člověk jako jedinec, člověk, stát a hospodářství, člověk, stát a právo, mezinárodní vztahy, globální svět.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Seminář navazuje na předmět společenské vědy (Sv). v etapě dalšího vzdělávání se respektují a naplňují ve výuce klíčové kompetence RVP ZV – kompetence k učení (KU), kompetence k řešení problémů (KR), kompetence komunikativní (KK), kompetence sociální a personální (KS), kompetence občanské (KO) a částečně i kompetence k podnikavosti, kompetence digitální (KD)

Předmět rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, ekonomie, politologie, práva, filosofie a etiky. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím na osobnostní vyspělost žáku, umožňuje získávat základy finanční gramotnosti.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- Systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích.
- Sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení.
- Získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení.
- Diskutoval nad aktuálními tématy.
- Čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

- Učitel zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou - kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- Učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- Žáci zpracovávají maturitní práci se společenskovední tematikou jako završení studia společenskovedních předmětů. Téma zpracují a vlastní výsledky prezentují a obhajují – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- Učitel rozvíjí u žáků praktické dovednosti z oblasti finanční gramotnosti
- Učitel vede žáky ke kritickému vnímání společenské korupce

5.17.13 Seminář ze zeměpisu

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Zkratka Sz.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou je odkrývat zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Žáci poznávají řád okolního světa. Vzdělávací oblast Člověk a příroda představuje žákům přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury.

Charakteristika předmětu

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále část obsahu oboru Geologie RVP G.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Jako volitelný předmět se vyučuje ve 4. ročníku čtyřletého studia a v oktávě osmiletého studia, vždy po dvou hodinách týdně. Seminář je přípravou na profilovou část maturitní zkoušky ze zeměpisu. Je vhodný pro žáky s hlubším zájmem o zeměpis a pro ty, kteří se chtějí po maturitě věnovat studiu geografie a příbuzných oborů. Cílem semináře je rozšířit a prohloubit systém dovedností, schopností a vědomostí žáků, rozvíjet jejich zájem o geografii. Žáci v semináři pracují samostatně, prezentují vybraná témata ze zeměpisu. Rozvíjí se jejich schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u studentů zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů a map) a internetu
- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence k řešení problémů

- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence komunikativní

- vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti

Kompetence občanské

- klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

5.17.14 Deskriptivní geometrie

1) Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

1) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Charakteristika předmětu

Zkratka Dg.

Vyučovací předmět seminář deskriptivní geometrie navazuje na vzdělávací obsah vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace z RVP G.

V prvním roce jsou charakterizovány základní druhy promítání – kótované, Mongeovo a základní konstrukční úlohy hranolů a jehlanů.

V druhém roce základní konstrukční úlohy válce, kužele a kulové plochy v Mongeově

Seminář je tak určen žákům, kteří mají zájem maturovat z deskriptivní geometrie a zájemcům o studium na vysoké škole technického a přírodovědného zaměření.

Seminář z deskriptivní geometrie přispívá k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení vztahů mezi modelem (reálnou situací) a jeho průmětem. Pěstuje a rozvíjí prostorovou představivost. Předmět rozvíjí schopnosti žáků analyzovat, logicky uvažovat a úvahy zdůvodňovat, rozvíjet zručnost grafického projevu a estetického cítění. Žáci jsou vedeni k získání návyku dodržování charakteru technické dokumentace, které se projeví i v jiných technických předmětech.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u studentů zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- učitel rozvíjí u žáků technické myšlení, prostorovou představivost, zobrazování, pečlivost při vypracovávání grafických prací a správné užití pomůcek.

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení, k rozboru chybných řešení,
- klade důraz na rozvoj představivosti.

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke srozumitelné prezentaci geometrických vědomostí a dovedností, klade důraz na správnou formulaci, na dodržování logické struktury a odpovídající posloupnost argumentace,
- učitel vytváří u žáka návyk neverbálního získávání informací (např. z obrázku, rysu...),
- učí obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje.

Kompetence sociální a personální

- při práci žáků ve skupinách, klade důraz na kooperaci ve skupině,
- učitel dbá, aby žáci přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, efektivně se učili a pracovali, využívat zkušeností a dále se vzdělávat.

Kompetence občanské

- klade u žáků důraz na logické a kritické posuzování argumentů.

Kompetence k podnikavosti

- vede žáky k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů,
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů.

Kompetence digitální

- Žáci jsou vedeni k využívání digitálních aplikací na internetu
- Žáci vytvoří rysy jako samostatnou práci, v níž aplikují nabyté teoretické znalosti

5.17.15 Seminář z dějepisu

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	0	2

Charakteristika předmětu

Zkratka Sd.

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost oboru Dějepis – RVP pro gymnázia.

Realizují se tématické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů průřezového tématu PT1 a další vybrané tématické okruhy průřezových témat podle RVP G – viz osnovy.

Předmět Seminář z dějepisu je ve čtvrtém ročníku a oktávě vyučován jako volitelný předmět. Klade si za cíl významně posilovat dovednosti získávat informace z různých zdrojů – z historických textů verbálních i ikonických. Seminář má naučit studenty tyto informace hodnotit a sestavovat je do logických celků s porozuměním pro jejich dobovou podmíněnost. Rozvíjí abstraktní a logické myšlení, a to na základě osvojování a užívání pojmů z humanitní a společenskovědní oblasti, užívání intelektových dovedností při řešení problémů a úkolů nejrůznějšího druhu. Studenti se učí formulovat kritické postoje k historickým souvislostem. Rozvíjí se tak jejich komunikační dovednosti, kultivuje se jejich ústní i písemný projev a vysvětlují jejich vlastní stanoviska pomocí argumentových úsudků. Vytváří systémově vybraný soubor sociálně faktografických znalostí ze všech oblastí života společnosti a politických, sociálních, ekonomických a kulturních pojmů. Tematický plán si rovněž klade za cíl připravit studenty na maturitní zkoušku z dějepisu a na přijímací zkoušky na humanitně zaměřené vysoké školy.

Seminář je zaměřen na studium dějinných událostí a procesů 20. století. Konkrétní obsah učiva i výstupy souvisejí s hloubkou učiva probíraného v hodinách dějepisu.

Ve výuce budou využívány různé metody a formy práce, různé aktivity – výklad, power-pointové prezentace, obhajoby zadaných seminárních prací, monoprojekty, aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním historického materiálu, následné prezentace, diskuze a argumentace a exkurze (muzeum, stavby 20. století).

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u studentů zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- podporuje žáka v samostatném učení a pracovní činnosti
- pomáhá objasnit chronologické a synchronní vazby mezi historickými událostmi, jevy a procesy

- samostatně pozorovat získané výsledky, porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat
- z nich závěry
- chápat, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale také kladením otázek
- vede žáka k zařazování historických faktů různých úrovní podle dobově odpovídajících kritérií -motivuje žáka k učení ukázkami a využití učiva v praxi (zařazuje práci s odbornými časopisy, literaturou, internetem přímo v hodinách atd.)
- dbá na správnou aplikaci termínů z oblasti historie a jejich správné užití
- rozlišovat mýty a skutečnost, objektivně posuzovat společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznat myšlenkovou manipulaci
- cítit úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získat respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- vede žáka k zpracovávání informací při vytváření referátů, projektů, power-pointových prezentací.

Kompetence k řešení problémů

- vede studenty ke kritickému hodnocení pramenů
- vede žáka k tomu, aby rozpoznal problém, objasnil jeho podstatu
- předkládá žákovi k řešení problémová historická témata v podobě nejrůznějších úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů
- požaduje prezentaci žáka před ostatními a vede žáka k obhajobě vlastní práce
- podporuje žáky při hledání různých postupů řešení zadaných úloh

Kompetence komunikativní

- pomáhá zdokonalovat a upevňovat schopnost žáka komunikovat, a to během ústního zkoušení,
- referátů, diskusí, prezentací a skupinových úkolů
- umožňuje žákovi používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování, ověřování a prezentaci historických událostí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám druhých, zapojuje se do diskuze, rozumí různým typům textů a záznamů

Kompetence sociální a personální

- vede žáka k tomu, aby se rozhodoval na základě vlastního úsudku, odolával společenským i mediálními tlakům
- motivuje k respektování odlišného názoru
- vede žáka k odpovědnosti za svoji práci a podporuje ho v hodnocení práce svojí a ostatních
- vede žáka k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- ke sdělování a sdílení zážitků, pocitů, názorů mezi ostatními
- k učení se od druhých, nejen od pedagoga.

Kompetence občanské

- pomáhá žákovi rozpoznávat hlavní znaky, jimiž se liší jednotlivé typy lidských společností a jejich politické a sociální uspořádání
- umožňuje žákovi posuzovat význam důležitých historických událostí, jevů, dokumentů a

osobností

- vede žáka, aby se choval informovaně a zodpovědně v nejrůznějších situacích
- žák se podílí na vytváření pozitivního vztahu k demokratické společnosti, odmítá nespravedlnost a jakékoli formy útlaku
- je schopen kriticky posoudit nebezpečí totality, rasismu a politického extremismu

Kompetence k podnikavosti

- podporuje žáka, aby stanovil vlastní postup práce, kontrolu výsledků a výsledek sám zhodnotil
- pomáhá žákovi rozvíjet jeho osobní i odborný potenciál, rozpoznat a využít příležitosti pro jeho
- rozvoj v osobním i profesním životě
- podporuje žákovu iniciativu, tvořivost a inovaci

Kompetence digitální

- Učitel žáky vede k analýze digitálních zdrojů (pramenů vztahujících se k minulosti), jejich porovnávání, kritickému hodnocení a k jejich interpretaci.
- Žáci se učí formulovat závěry historické analýzy (rozsáhlejších badatelských projektů i drobnějších učebních aktivit) v digitálním prostředí.
- Žáci využívají sociální sítě (při zachování bezpečného a kontrolovaného prostředí) a jiné digitální platformy.
- Žáci jsou vedeni k formám skupinové práce, která si žádá vytvoření prostředí, které je sdílené a umožní efektivní zapojení všech členů skupiny. · Jako optimální volba umožňující tuto skupinovou práci a sdílení materiálů, např. historických zdrojů i dílčích výstupů historické analýzy, se jeví digitální prostředí a různé platformy (příkladem může být Google disk).
- Výuka dějepisu vede žáky i ke kultivaci citační praxe, tedy respektování autorských práv užívaných historických materiálů.

5.17.16 Seminář základy latiny

1) 2) Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	2

1) Seminář je jednoletý nebo dvouletý podle zájmu studenta

2) Je možné spojit oba ročníky do jedné skupiny

Zkratka Szl

Charakteristika předmětu

Předmět Seminář základů latinského jazyka je realizován jako volitelný předmět s dvouhodinovou dotací v 7. – 8. ročníku osmiletého gymnázia, resp. v 3.-4. ročníku čtyřletého studia. Ve výchovně vzdělávacím procesu je kladen důraz na gramatiku latinského jazyka, slovní zásobu, zejména s přihlédnutím k terminologii vědních oborů, jejichž je základem. Latina je představována jako jazyk učenců plnící funkci celosvětového dorozumívacího jazyka na poli vědy. Studium různých kulturních a vědních odvětví se neobejde bez znalosti latiny (filologie, historie, právo, lékařství, geografie a další). Žáci jsou v předmětu seznamováni nejen s jazykovým systémem, ale i s latinskou kulturou, vzdělaností a realitami. Používanou učebnicí je PECH, Jiří: *Latina pro gymnázia I.* Praha 1996

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost cizího jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu

- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- seznámením se základními informacemi o historickém, kulturním a společenském dědictví antické kultury

Kompetence k podnikavosti

- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží v cizím jazyce

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze
- posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných
- informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

5.17.17 Seminář medicínská latina

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin	0	0	0	2

Zkratka Sml

Charakteristika předmětu

Seminář Medicínská latina je realizován jako jednoroční volitelný předmět pro žáky 8. ročníku osmiletého všeobecného gymnázia a 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Ve výchovně vzdělávacím procesu je kladen důraz na gramatiku latinského jazyka, četbu latinských textů (lékařských diagnóz) a slovní zásobu, která se stala základem odborné lékařské terminologie. Používanou učebnicí je Kábrt, Jan: Jazyk latinský pro střední zdravotnické školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení

- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému různé myšlenkové postupy, které podporují analytické a logické myšlení žáka a schopnost uvědomovat si souvislosti mezi jevy
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování, při nichž se uplatní znalost cizího jazyka
- podporováním využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problému

Kompetence komunikativní

- věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správnému a přesnému vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu

Kompetence sociální a personální

- vedením ke spolupráci se skupinou, ke spoluvytváření týmových pravidel a k jejich respektování
- vedením k respektování názorů z jiného kulturního a jazykového prostředí
- vedením k objektivnímu pohledu a hodnocení svého výkonu

Kompetence občanské

- vedením k respektování historických a kulturních tradic své země a regionu
- seznámením se základními informacemi o historickém, kulturním a společenském dědictví antické kultury

Kompetence k podnikavosti

- pomáháním odhalit žákům jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí soutěží v cizím jazyce

Kompetence digitální

- vedením žáků k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedením žáků k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedením žáků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedením žáků k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedením žáků k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedením žáků k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

5. 17.18. Seminář kulturně-umělecký

Ročník:	1.	2.	3.	4.
Hodinová dotace:	0	0	0	2

Zkratka: Sku

Charakteristika předmětu Kulturně-umělecký seminář

Předmět Kulturně-umělecký seminář patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vychází ze vzdělávacího obsahu výtvarného a hudebního oboru.

Realizuje se celé průřezové téma PT5 – viz osnovy.

Ve svých cílech navazuje na předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia. Vede žáky ke komplexnímu vnímání umění od jeho počátků po současnost. Učí žáky tvořit si vlastní názor na kulturu a umění. Vede žáky k vlastní tvorbě a pomáhá jim nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění. Během výuky se žáci seznámí se základními hudebními a výtvarnými prostředky a postupy. Významnou složkou je získání přehledu nejvýznamnějších uměleckých směrů, osobností a děl.

V mezipředmětových vazbách kulturně-umělecký seminář navazuje nejvíce na Český jazyk a literaturu, Dějepis a Společenské vědy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel rozvíjí u žáků zejména tyto kompetence:

Kompetence k učení:

- rozborem uměleckých děl vede žáky k tomu, aby si osvojili důležité poznatky a na jejich základě poznávali význam a přínos umění pro život člověka
- používáním obrazových a hudebních materiálů rozvíjí představivost a fantazii žáků
- formou samostatných referátů, exkurzí a výukových programů rozvíjí v žácích představy o umělecké tvorbě
- formou dialogu vybízí žáky ke kladení si otázek o příčinách vzniku umění, jeho využití a odkazu

Kompetence komunikativní:

- formou diskuze vede žáky ke schopnosti jasně a srozumitelně formulovat vlastní názor na umělecké projevy jejich i ostatních, používat odborné výrazy vycházející z výtvarné a hudební teorie

Kompetence sociální a personální:

- formou dialogu vede žáky k citlivému hodnocení prací vytvořených druhými lidmi, k podřízení se zájmu skupiny, k potřebě efektivní spolupráce
- praktickou činností s využitím přednášek, výstav, koncertů, divadelních představení a exkurzí ukazuje žákům pravidla etikety

Kompetence občanské:

- svým příkladem, formou referátů, výukových programů a diskuzí vede žáky ke správnému chápání ochrany kulturního bohatství, kulturních památek

- formou přednášek, exkurzí a výstav učí žáky aktivně vystupovat v zájmu ochrany kulturního bohatství
- formou referátů a diskuzí vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě i u nás

Kompetence k podnikavosti:

- podporuje kreativitu a vlastní iniciativu žáků
- vede žáky k rozvržení jejich práce a řešení úkolů tak, aby dosáhli cíle úměrně času a vlastním silám
- učí žáky kriticky hodnotit dosažené výsledky
- názornými ukázkami vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce, k hodnocení jejich výsledků a k využívání nabytých dovedností v dalších souvislostech
- praktickou činností vede žáky k osvojování si technik různých řemesel a k rozvoji jejich zručnosti a trpělivosti

Kompetence digitální:

- žáci jsou vedeni ke kritickému rozlišování informačních zdrojů
- při tvorbě projektů žáci využívají digitální technologie
- žáci tvoří prezentace podle zásad správného prezentování tématu
- žáci při práci na referátech a projektech uvádí zdroje podle platné citační normy
- žáci v rámci skupinové práce využívají sdílené dokumenty

5.18 Nepovinné předměty

6. Pravidla pro hodnocení žáků

A. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativy a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Tyto vlastní záznamy uschovává po dobu šesti měsíců po skončení klasifikačního období.
5. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Pokud se žák nedostaví k vypsání termínu náhradního hodnocení bez omluvy (bez závažného důvodu), bude nehodnocen.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Pokud se žák nedostaví k vypsání termínu náhradního hodnocení bez omluvy (bez závažného důvodu), neprospěl.
10. Pokud žák nemohl být z některého předmětu na konci 1. pololetí hodnocen ani v náhradním termínu (podle § 69 odst. 5 školského zákona), na vysvědčení se v příslušné rubrice uvede slovo nehodnocen(a). Žákovi, který nebyl na konci 1. pololetí hodnocen z některého z povinných předmětů a z ostatních předmětů prospěl, se na vysvědčení v rubrice „Celkové hodnocení“ uvede slovo nehodnocen(a) (podle § 3 odst. 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Obdobně se postupuje při vydávání vysvědčení za 2. pololetí žákovi, který nemohl být hodnocen a má být podle § 69 odst. 6 školského zákona hodnocen v náhradním termínu.

Žákovi, který byl za 2. pololetí hodnocen v náhradním termínu, se vydá nové vysvědčení na základě výsledků hodnocení žáka. Pokud žák nebyl za 2. pololetí hodnocen ani v náhradním termínu, platí podle § 69 odst. 6 věta poslední školského zákona, že neprospěl. V takovém případě se v celkovém prospěchu žáka uvede neprospěl(a); přitom v rubrice pro předmět, z něhož měl být žák hodnocen v náhradním termínu, se uvede nehodnocen(a), nikoli prospěch 5 – nedostatečný.

11. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
12. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Na vysvědčení bude u dotčeného předmětu uvedeno nedostatečný. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
13. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
14. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu výchovného zaměření ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
15. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle dřívějšího bodu (Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí ...) na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Výchovná opatření

16. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněně vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
17. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností

stanovených školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

18. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.
19. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
20. Dopustí-li se žák zvláště hrubých a opakovaných slovních a úmyslných fyzických útoků vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.
21. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
22. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
23. Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
24. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi napomenutí třídního učitele při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem.
25. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání v pedagogické radě udělit žákovi důtku třídního učitele při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem.
26. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání v pedagogické radě udělit žákovi důtku ředitele školy při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem.
27. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy

28. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.
29. Třídní učitel zaznamená udělení výchovného opatření do třídního výkazu a do elektronického systému školy.
30. Udělení pochvaly TU a ŘŠ je obvykle sdělováno žákovi ústně v přítomnosti kolektivu třídy. Udělení opatření k posílení kázně je sděleno žákovi TU v přítomnosti kolektivu třídy. TU takové opatření prokazatelně předá rodičům (zák. zástupcům).
31. Výchovná opatření se udělují v rámci pololetí.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

32. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
33. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
34. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví. Chyba je důležitý prostředek učení.
35. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
36. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

B. Stupně hodnocení prospěchu a chování

1. Stupně hodnocení chování a jejich charakteristika

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování, slušného chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování, slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým

způsobem výchovně vzdělávací činnosti školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - a) 1 - výborný,
 - b) 2 - chvalitebný,
 - c) 3 - dobrý,
 - d) 4 - dostatečný,
 - e) 5 - nedostatečný.
2. a) Není – li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo “nehodnocen (a)”
b) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo “uvolněn (a)”.

3. Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl (a),
 - c) neprospěl (a)
 - d) nehodnocen (a).
2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. Žák je hodnocen stupněm
 - a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
 - b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,
 - c) **neprospěl(a)**, je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí,
 - d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Dokumentace o celkovém hodnocení žáka je vedena třídním učitelem podle pokynů k vyplňování pedagogické dokumentace v třídním výkazu a elektronickém školním systému. Rodičům žáků je celkové hodnocení žáka sdělováno prostřednictvím vysvědčení. V případě odkladu klasifikace nebo konání opravné zkoušky vystaví škola v termínu vydávání vysvědčení žákovi pouze výpis z vysvědčení. Vysvědčení vystaví (s datem jejího konání) po vykonání poslední zkoušky bez zbytečného odkladu.

4. Stupně hodnocení prospěchu klasifikací a jejich charakteristika

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

a) 4.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4. 2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova. Žák zařazený do tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
2. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami

5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných

	přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	--

C. Podrobnosti o komisionálních zkouškách,

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech (- viz ostatní ustanovení šk. řádu):

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
- c) komisionální přezkoušení při přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku

Ad a) - V případě konání opravné zkoušky, žák koná komisionální zkoušku, a to nejvýše v jednom dni nejvýše jednu.

- Komisionální opravnou zkoušku může žák konat ve druhém pololetí nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel žádosti o dřívější termín vždy.
- V případě každé konkrétní opravné komisionální zkoušky ředitel školy stanoví ředitel složení komise pro komisionální zkoušky, termín a místo konání zkoušky.
- Komise pro opravnou zkoušku je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřená osoba.
- Pro všechny opravné komisionální zkoušky ředitel jednotně stanoví následující podrobnosti konání zkoušky:
 - a) způsob konání zkoušky – zkouška může být ústní, písemná nebo praktická, nebo se tyto formy kombinují,
 - b) doba přípravy na zkoušku – nejvýše 15 minut,
 - c) doba trvání vlastní zkoušky – nejvýše 30 minut,
 - d) vyrozumění žáka s výsledkem zkoušky – ústně v den konání zkoušky (sdělí předseda komise),
 - e) vyrozumění zákonného zástupce nebo rodiče s výsledkem zkoušky (písemně) zajistí třídní učitel do pěti pracovních dnů prokazatelným způsobem rodičům žáka (popř. zák. zástupcům).
- Podrobnosti týkající se komisionální zkoušky ředitel školy zveřejní na přístupném místě ve škole.

Ad b),c) - Žák může konat v jednom dni nejvýše jedno komisionální přezkoušení.

- V případě každého konkrétního komisionálního přezkoušení ředitel školy stanoví ředitel složení komise pro komisionální zkoušky, termín a místo konání zkoušky.
 - Komise pro komisionální přezkoušení je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřená osoba.
 - Pro všechna komisionální přezkoušení ředitel školy jednotně stanoví následující podrobnosti konání zkoušky:
 - a) způsob konání zkoušky – zkouška může být ústní, písemná nebo praktická, nebo se tyto formy kombinují,
 - b) doba přípravy na zkoušku – nejvýše 15 minut,
 - c) doba trvání vlastní zkoušky – nejvýše 30 minut,
 - d) vyrozumění žáka s výsledkem zkoušky – ústně v den konání zkoušky (sdělí předseda komise),
 - e) vyrozumění zákonného zástupce nebo rodiče s výsledkem zkoušky (písemně) zajistí třídní učitel do pěti pracovních dnů prokazatelným způsobem rodičům žáka (popř. zák. zástupcům).
 - Podrobnosti týkající se komisionálního přezkoušení ředitel školy zveřejní na přístupném místě ve škole.
2. O průběhu komisionální zkoušky se pořizuje protokol. Protokol vyplňuje přisedící učitel (SEVT 49 261 0), za jeho úplnost a správnost odpovídá předseda komise. Je-li součástí zkoušky písemná příprava nebo písemný projev žáka, stává se přílohou protokolu. Předseda komise dbá na regulérnost zkoušky. Protokol podepisuje celá zkušební komise. Protokol předá přisedící učitel nejpozději následující pracovní den zástupci ředitele k archivaci. Zároveň výsledek spolu s datem a důvodem konání komisionální zkoušky zapíše do třídního výkazu a zajistí zapsání v el. systému školy, dále jej oznámí TU, který bez zbytečného odkladu sdělí výsledek komisionální zkoušky prokazatelným způsobem rodičům žáka (zák. zástupcům). Mění-li výsledek komisionální zkoušky klasifikaci prospěchu v daném klasifikačním období, zajistí TU žákovi nové vysvědčení s datem poslední komisionální zkoušky bez zbytečného odkladu.

D. Podrobnosti o hodnocení v náhradním termínu

1. Hodnocení v náhradním termínu se koná v těchto případech (- viz ost. ustanovení šk. řádu):
- a) nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí
 - b) nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí
 - c) dosáhne-li absence žáka v daném předmětu více než 20%, může vyučující požádat ředitele školy o jeho hodnocení v náhradním termínu.
3. Předmětem vyzkoušení v náhradním termínu je učivo předmětného klasifikačního období, žáka nelze zkoušet z témat probíhajícího pololetí. Výsledek zkoušení je doplněním podkladů učitele ke klasifikaci žáka, které byly získány v průběhu klasifikačního období. Klasifikační stupeň určuje zkoušející učitel.
4. Výsledek vyzkoušení sdělí v případě ústní zkoušky zkoušející žákovi ihned po skončení, je-li součástí zkoušky písemná práce, nejpozději následující pracovní den.
5. Výslednou klasifikaci zkoušející učitel nejpozději následující pracovní den zapíše do třídního výkazu a zajistí zapsání v el. systému školy.

6. Dokumentaci o vyzkoušení žáka v náhradním termínu zakládá vyučující ke svým klasifikačním podkladům.
7. V případě hodnocení žáka v náhradním termínu může žák v jednom dni konat nejvýše tři zkoušky.

E. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Na počátku klasifikačního období oznámí vyučující žákům podmínky a kritéria studia a klasifikace ve vyučovaném předmětu (písemné práce, ústní zkoušení, opakování, domácí úkoly, laboratorní práce, min. počty známek apod.) a jejich vliv na celkové hodnocení žáka. O oznámení uvedených podmínek a kritérií studia a klasifikace ve vyučovaném předmětu udělá vyučující záznam v třídní knize.
3. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
4. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
5. Žák musí mít z každého předmětu dostatečný počet známek. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
7. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
Opravené písemné a praktické práce musí být předloženy žákům k nahlédnutí. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci. Tyto známky zapíše nejpozději do 5 pracovních dnů do elektronické žákovské knížky.
8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
9. O termínu písemné zkoušky s plánovanou dobou vypracování delší než 35 minut informuje vyučující žáky nejméně 5 pracovních dní předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
10. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní

zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

11. Vyučující je povinen průběžně informovat žáky, jejich rodiče a vedení školy o výsledcích hodnocení a klasifikace chování, prospěchu a celkového prospěchu žáků. Je povinen zapisovat tyto výsledky do pedagogické dokumentace. K té patří třídní výkaz, el. žákovská knížka.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
13. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
14. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Výsledný klasifikační stupeň nemusí odpovídat aritmetickému průměru vypočítanému z průběžné klasifikace.
15. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla ke konci čtvrtletí.
16. Nepředloží-li žák omluvu absence od návratu do školy do tří pracovních dnů, budou zameškané hodiny považovány za neomluvené. Za porušení povinnosti řádně docházet do školy (§ 22 školského zákona) jsou udělována tato výchovná opatření: 1 neomluvená hodina znamená napomenutí třídního učitele, 2 – 4 neomluvené hodiny znamenají důtku třídního učitele, 5 – 8 neomluvených hodin znamená důtku ředitele školy, 9 – 12 neomluvených hodin znamená 2. stupeň z chování, 13 – 20 neomluvených hodin znamená 3. stupeň z chování, 21 a více neomluvených hodin znamená podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy, který neplní povinnou školní docházku. V případě žáků konajících základní školní docházku je nutno při neomluvené absenci nad 25 hodin informovat OSPOD.
17. Dosáhne-li absence žáka v daném předmětu více než 20%, může vyučující požádat ředitele školy o jeho hodnocení v náhradním termínu. Výjimku z tohoto pravidla je možno udělat např. v případě uvolnění žáka z účasti na vyučování nebo předem známé dlouhodobá absence ze zdravotních důvodů, kdy má vyučující ke klasifikaci dostatek podkladů.
18. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a do školního elektronického systému.
19. Učitelé informují zákonné zástupce žáka o prospěchu a chování žáka průběžně, během třídních schůzek a konzultačních setkání a jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
20. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodiče, kteří se nemohli dostavit na

školou určený termín, mají možnost požádat vyučující o individuální konzultaci. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

21. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
22. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
23. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
24. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
25. Klasifikace chování
 - a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).
 - b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou uvedena výše.

F. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
3. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
4. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zák. zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
7. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných žáků

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
2. Vyučující respektují případná doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci žáků.
3. Navrhovaná pedagogická opatření se projednávají se zák. zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován
4. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuální vzdělávací plán

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Ve středním vzdělávání povolí ředitel školy individuální vzdělávací plán žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, a to v

souvislosti s touto skutečností.

Dále může být ve středním vzdělávání povolen individuální vzdělávací plán žákovi, který dosahuje výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj, v některé z předmětových soutěží, či v jiné časově náročné aktivitě, a dosahuje v ní výborných výsledků.

Takoví žáci na udělení individuálního studijního plánu nemají nárok a může jim být odebrán. Stane se tak v případě, že nedodrží povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky.

Hodnocení žáků, kteří se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), se řídí výše uvedenými pravidly této kapitoly (V. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), pokud je lze v rámci vzdělávání podle IVP uplatnit nebo pokud není přímo v IVP uvedeno jinak. Případná individuální úprava průběhu a způsobu hodnocení vychází zejména z doporučení školního poradenského zařízení a je stanovena přímo v IVP v závislosti na individuálních potřebách žáka.

7.Autoevaluace školy

7.1 Oblast autoevaluace školy

Posoudit řídicí systém školy z pohledu vedení, vedoucích vzdělávacích oblastí, garantů předmětů a zaměstnanců školy. Zavádět postupně funkci profesního hodnocení pedagogických pracovníků. Pravidelně hodnotit vzdělávání pedagogických pracovníků a vyhodnocovat další podmínky pro vzdělávání dané RVP G.

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
Analyzovat účinnost řídicího systému	Rozbor funkčnosti informačního systému školy – provádí průběžně vedení školy na základě úspěšnosti aplikace zaslaných informací zaměstnanci školy. Rozbor plnění úkolů učitelů – provede vedení školy
Analyzovat personální situaci ve škole	Rozbor provádí vedení školy při náhlých personálních změnách a při zajišťování personálního obsazení na příští šk. rok
Analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	Rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů nad jejich portfoliem a na základě evidence dalšího vzdělávání Po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období Všichni pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají a využívají vzdělávání organizované vedením školy a nabídek externího vzdělávání
Analyzovat systém odměňování učitelů	Rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků a odměn je projednáván v ped. radě a se ZO ČMOS PŠ

7.2. Autoevaluace výsledků práce školy

Hodnotit naplněnost školy ve srovnání s cílovou kapacitou školy. Sledovat plnění rozpočtu zejména provozních výdajů a přímých nákladů na vzdělávání, hodnotit úspěšnost reprodukce investičních prostředků školy, posoudit možnosti mimorozpočtových zdrojů.

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
Posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období	Rozbor výsledků provede vedení školy na pedagogické radě a po projednání budou stanoveny priority na další období
Posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy	Rozbor výsledků provede vedení školy na pedagogické radě a po projednání budou stanoveny priority na další období
Kapacita školy	Porovnání zahajovacího výkazu školy a výsledků přijímacích zkoušek
Plnění rozpočtu	Výroční zpráva o hospodaření školy

7.3 Autoevaluace školy jako celku

Oblast autoevaluace	kritéria	indikátory	Metody (nástroje)	Četnost
Vzdělávací program	Soulad ŠVP a RVP. Uplatňování strategických postupů ŠVP .	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentace – ŠVP • tematické plány • hodnocení vyučovacích hodin a přípravy na výuku při hospitacích 	<ul style="list-style-type: none"> • zprávy ČŠI • analýza PK jednotlivých vzděl.oblastí (revize ŠVP, učitelské reflexe, hospitace) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nelze ovlivnit • 1 x ročně • průběžně
Podmínky vzdělávání	Úroveň řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentace školy • podklady vyžádané zřizovatelem • kolektivní smlouva • pedagogická dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • zprávy ČŠI • hodnocení zřizovatelem • na dobu neurčitou – v případě potřeby zpracovávané změny • kontroly ped. dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • Nelze ovlivnit • Nelze ovlivnit • Průběžně • Průběžně či po skončení akce
	Prostorové a materiální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • využívání školní knihovny • vybavení didaktickou technikou a pomůckami • péče o BOZP, PO a hygienu • prostory pro výuku i relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • požadavky učitelů na vybavení, vyřazování a obnova inventáře • zprávy o stavu BOZP a PO • pozorování stavu, prostorové požadavky při tvorbě rozvrhu 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • průběžně • dle harmonogramu • průběžně, při tvorbě a změně rozvrhů
	Ekonomické podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • efektivní hospodaření • finanční kontrola 	<ul style="list-style-type: none"> • plnění rozpočtu • soulad potřeb a jejich plnění – analýza • výroční ekonomická zpráva (součást VZ) 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x ročně • Dle Směrnice „Kontrolní systém“ příspěvkové organizace podle zákona o finanční kontrole • 1x ročně
Personální podmínky	<ul style="list-style-type: none"> • fungování poradních orgánů ředitele (metodická sdružení – PK) 	<ul style="list-style-type: none"> • jednání poradních orgánů – zápisy • učitelská portfolia, POPR – profesní růst • předávání zkušeností – ped.porady 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	

Oblast autoevaluace	kritéria	indikátory	Metody (nástroje)	Četnost
		<ul style="list-style-type: none"> • personální práce • motivační nástroje • další vzdělávání pracovníků • evaluace a autoevaluace učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikace personálních potřeb při náboru zaměstnanců • systém odměňování • záznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně • průběžně • průběžně • 1 x ročně
	Klima školy	<ul style="list-style-type: none"> • fungování studentského parlamentu • účast žáků na akcích školy • žákovské, učitelské a rodičovské evaluace 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování, rozhovor, motivace • pozorování, rozhovor • evaluační dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • průběžně • průběžně
Průběh výchovy a vzdělávání	Dosahování vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> • metody uplatňované ve výuce • podpora žáků při učení • úroveň zpracování tematických plánů • plnění tematických plánů 	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace • portfolia • kontrola • kontrola 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • čtvrtletně až pololetně • 1 x ročně • při hospitační činnosti
	Rozvoj vzdělávacích strategií	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení vyučovacích hodin • úroveň výstupů • evaluace a autoevaluace učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • žákovské výstupy • hospitace • rozhovor, záznamy 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně a čtvrtletně • průběžně • 1 x ročně
	Rozvoj sociálních a osobnostních způsobilostí žáků	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve škole • žákovské práce • výchovné problémy • začleňování a podpora žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • práce TU, ŠPP a ost. vyučujících • žákovské práce – výstupy • práce TU, ŠPP a ost. vyučujících • práce TU, ŠPP a ost. vyučujících 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně • průběžně • průběžně • průběžně
Výsledky vzdělávání	Dosahování vzdělávacích cílů	<ul style="list-style-type: none"> • výsledky testů • výsledky v soutěžích a olympiádách • úroveň výstupů • úspěšnost absolventů školy 	<ul style="list-style-type: none"> • vědomostní a dovednostní testy • výsledkové listiny soutěží a olympiád- srovnání s jinými gymnázii • zpráva o úspěšnosti absolventů • žákovské práce - výstupy 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x ročně
	Projevy praktických návyků a dovedností	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň výstupů • prostředí třídy • uplatnění žáků v mimoškolních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • žákovské práce – výstupy • pozorování • prezentace mimoškolních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně

Oblast autoevaluace	kritéria	indikátory	Metody (nástroje)	Četnost
Obraz školy	Vztah žáků ke škole	<ul style="list-style-type: none"> •přijímací řízení •prezentace školy ve studentském prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> •přihlášky ke studiu •pozorování •dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> •1 x ročně •průběžně
	Vztah rodičů ke škole	<ul style="list-style-type: none"> •návštěvy třídních schůzek •návštěvy školních akcí •podpora školy 	<ul style="list-style-type: none"> •zápisy z třídních schůzek •rozhovory s rodiči •dotazníky 	<ul style="list-style-type: none"> •2 x ročně •průběžně •průběžně
	Školská rada a veřejnost	<ul style="list-style-type: none"> •prezentace školy na veřejnosti •výroční zpráva •sponzoring 	<ul style="list-style-type: none"> •školní web, facebook, Instagram prezentace a vystupování v místních i dalších médiích •výroční zpráva •získání sponzorských darů 	<ul style="list-style-type: none"> •průběžně •1 x ročně •průběžně
	Silné a slabé stránky	<ul style="list-style-type: none"> •SWOT analýza 	<ul style="list-style-type: none"> •SWOT analýza - zaměstnanci 	<ul style="list-style-type: none"> •2x za 6 let